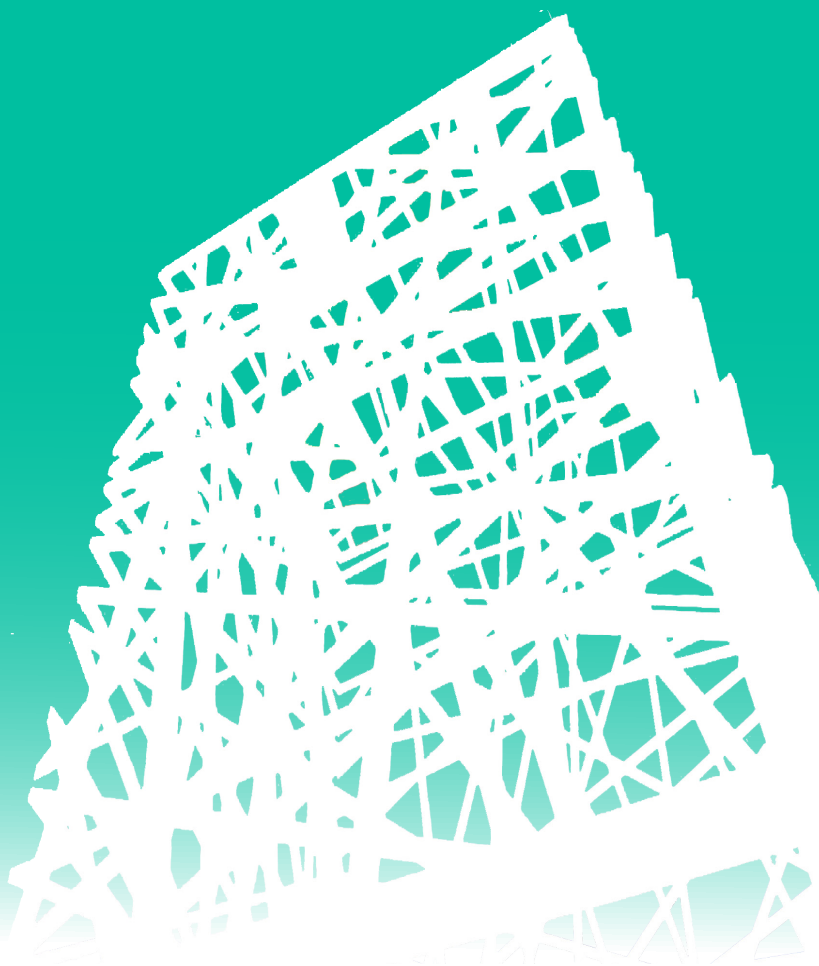
Resumen ejecutivo

Segregación escolar en Móstoles: diagnóstico y propuesta de medidas

2023



unesco Chair

UAM Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social Universidad Autónoma de Madrid

Ayuntamiento de Móstoles
Concejalía de Educación y Juventud

Segregación escolar en Móstoles: diagnóstico y propuesta de medidas. Resumen ejecutivo

Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social, Universidad Autónoma de Madrid
en colaboración con la Concejalía de Educación y Juventud. Ayuntamiento de Móstoles.

Coordinación: F. Javier Murillo

Equipo de investigación: Claudia Guiral, Raquel Graña, Cynthia Martínez-Garrido, Rosario Cerrillo, Helena López Bueno, Irene Moreno-Medina y Nina Hidalgo.

Mayo 2023

Cómo citar:

Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social. (2023). *Segregación escolar en Móstoles: diagnóstico y propuesta de medidas. Resumen ejecutivo*. Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social, Universidad Autónoma de Madrid.

Resumen ejecutivo

Segregación escolar en Móstoles: diagnóstico y propuesta de medidas

Coordinación:

F. Javier Murillo

Equipo de investigación:

Claudia Guiral, Raquel Graña,

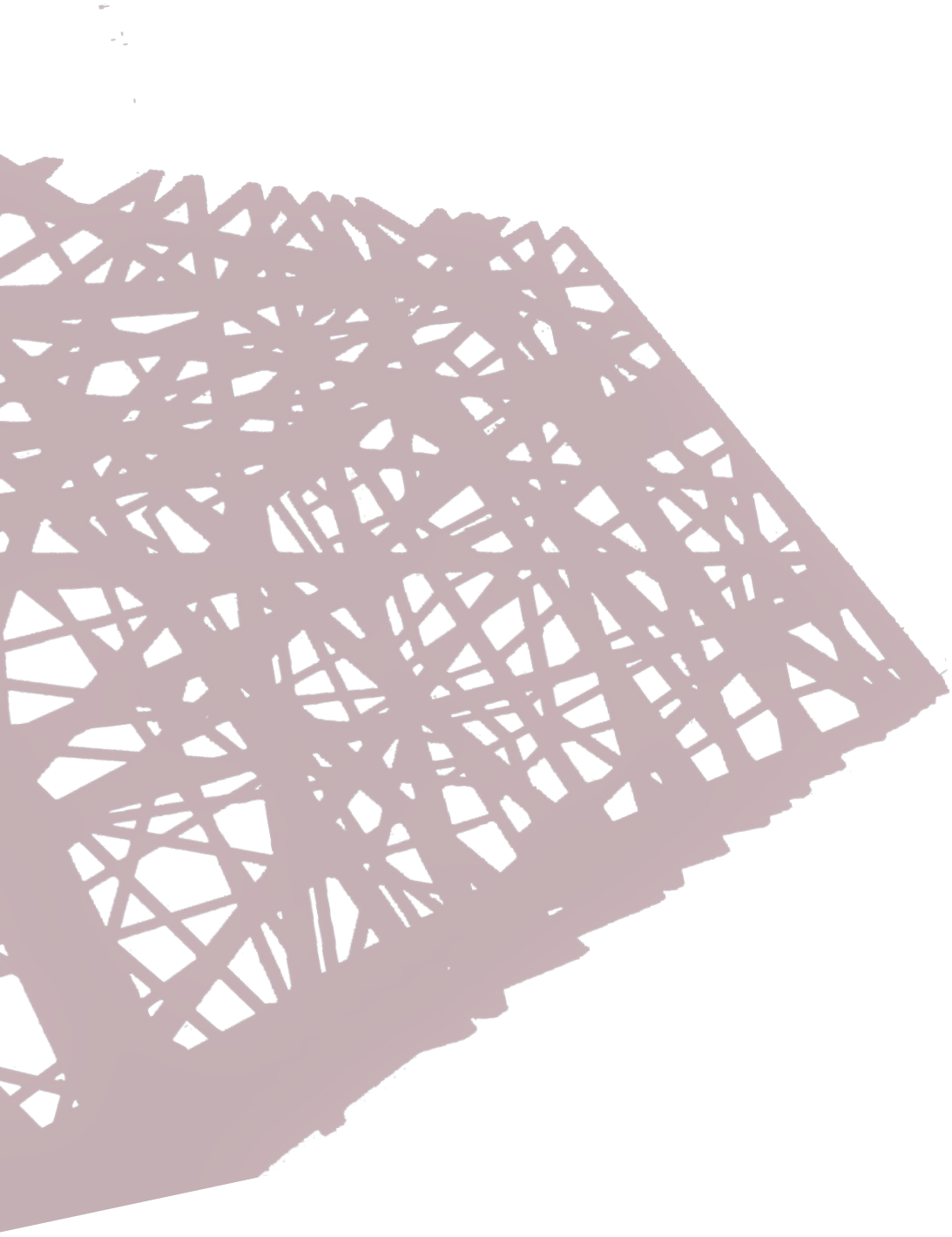
Cynthia Martínez-Garrido, Rosario Cerrillo,

Helena López Bueno, Irene Moreno-Medina

y Nina Hidalgo

Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social,
Universidad Autónoma de Madrid

Concejalía de Educación y Juventud,
Ayuntamiento de Móstoles



Posiblemente la segregación escolar sea uno de los problemas más graves que tiene el sistema educativo español. Sus efectos negativos no solo están marcando una generación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pueden determinar el futuro de la sociedad. Efectivamente, la segregación escolar atenta directamente contra la equidad del sistema educativo y la inclusión educativa, y supone una fragrante vulneración del derecho a la educación en igualdad de oportunidades, derecho protegido por la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención de los Derechos del Niño y por la legislación en materia de educación. De esta forma impide la consecución del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos".

Conscientes de ello y preocupados por la situación de la segregación escolar en la ciudad de Móstoles, la Concejalía de Educación y Juventud del Ayuntamiento y la Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social de la Universidad Autónoma de Madrid decidieron colaborar y desarrollar un estudio para diagnosticar la situación de la segregación escolar en la localidad y proponer una serie de medidas para combatir la situación y sus efectos.

Dicho estudio fue desarrollado a lo largo del curso 2022/23 y consta de tres grandes elementos: a) un estudio de carácter cuantitativo a partir del cual se diagnostica la situación de la segregación escolar en la ciudad y se analizan algunos factores asociados a la misma; b) un estudio cualitativo basado en entrevistas individuales con agentes clave de la educación en Móstoles; y c) un estudio de las propuestas realizadas por otras corporaciones locales para luchar contra la segregación. Con todo ello se proponen una serie de medidas para combatir la segregación escolar en Móstoles.

Del **diagnóstico de la segregación escolar en Móstoles** se encontraron los siguientes resultados:

- La **segregación escolar del alumnado extranjero** es muy alta en centros que imparten enseñanzas de educación infantil y primaria (0,33 con ISG), superior al existente en el conjunto de la Comunidad de Madrid o en España. Para los centros que imparten educación secundaria esta segregación es más moderada (0,23).
- La segregación escolar del **alumnado con necesidades educativas especiales** es más baja (de 0,16 y 0,17 para centros que imparten educación infantil y primaria, y de educación secundaria, respectivamente). Aunque hay pocos estudios con los que comparar, son cifras similares a las encontradas en Getafe y algo más altas que las encontradas para toda Cataluña.

- El **alumnado del pueblo gitano** escolarizado en centros educativos de Móstoles, tanto que imparten educación infantil y primaria como educación secundaria, está concentrado en unos pocos colegios e institutos, lo que genera que haya una muy alta segregación escolar para ambos tipos de centros (0,67 y 0,60 respectivamente). Sin embargo, dada la falta de datos fiables sobre esta población, hay que tomarse esos resultados con mucha cautela.
- Por último, la segregación escolar del **alumnado económicamente desfavorecido** presenta una baja magnitud en los centros que imparten educación infantil y primaria, y muy baja en los centros de secundaria (0,13 y 0,07, respectivamente). Mucho más baja incluso que la reportada por otros estudios para la Comunidad de Madrid o España. Sin embargo, en este caso solo se tienen datos para los centros públicos.

Cuadro 1. *Imagen global de la magnitud de la segregación escolar en Móstoles*

Tipo de segregación escolar	Enseñanzas impartidas en el centro	ISG
Del alumnado extranjero	Educación infantil y primaria	0,33
	Educación secundaria	0,21
Del alumnado con nee	Educación infantil y primaria	0,16
	Educación secundaria	0,17
Del alumnado del pueblo gitano	Educación infantil y primaria	0,67
	Educación secundaria	0,60
Del alumnado económicamente desfavorecido *	Educación infantil y primaria	0,13
	Educación secundaria	0,07

Notas. ISG: Índice de Segregación de Gorard
* Solo centros públicos, en el hipotético caso de que no hubiera ningún estudiante económicamente desfavorecido en los centros privados, estas cifras serían de 0,21 y de 0,17 (ISG) en centros que imparten educación infantil y primaria y educación secundaria, respectivamente.
Elaboración propia a partir de datos del Ayuntamiento de Móstoles, curso 2022/23.

Además, del **análisis de algunos factores asociados a la segregación escolar en Móstoles** se encuentra que:

- La **distribución geográfica de los centros** (que es una aproximación a la segregación residencial) tiene una fuerte incidencia en la segregación del alumnado extranjero, especialmente en los centros que imparten educación infantil y primaria (32,7%), pero también para lo que imparten educación secundaria (22,1%). Sin embargo, su incidencia es muy pequeña para la segregación del alumnado con necesidades educativas especiales (5,0% y 7,5%).
- La **educación privada** influye de manera importante en la segregación escolar en Móstoles, tanto para la segregación del alumnado extranjero (22,3% y 47,3% para centros que imparten educación infantil y primaria, y educación secundaria, respectivamente), como para el alumnado con necesidades educativas especiales (20,3%, 32,3%).
- La **adscripción de los centros públicos al Programa Bilingüe** de la Comunidad de Madrid también afecta de manera muy importante a la segregación escolar. Así su influencia en la segregación del alumnado extranjero es de 16,4% y de 5,6% (para centros que imparten educación infantil y primaria y educación secundaria, respectivamente) y para el alumnado con necesidades educativas especiales de 21,2% y de 28,9%.

Cuadro 2. *Imagen global de la incidencia del barrio en el que se ubica el centro, la titularidad y la adscripción al Programa Bilingüe en la segregación escolar*

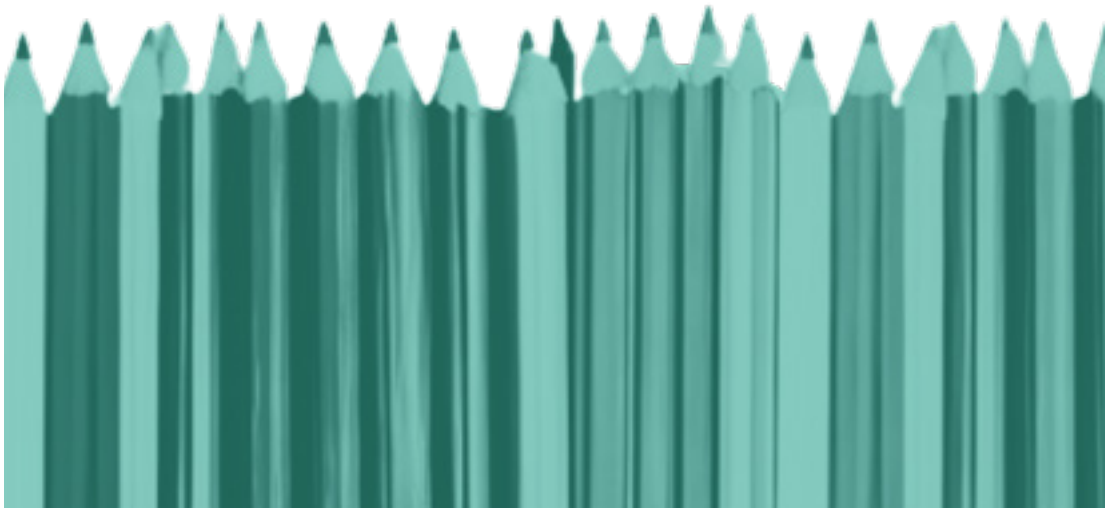
Tipo de segregación escolar	Enseñanzas impartidas en el centro	Barrio	Titularidad	Programa Bilingüe*
Del alumnado extranjero	Educación infantil y primaria	32,7%	22,3%	14,6%
	Educación secundaria	22,1%	47,3%	5,6%
Del alumnado con nee	Educación infantil y primaria	5,0%	20,3%	21,2%
	Educación secundaria	7,5%	32,2%	28,9%

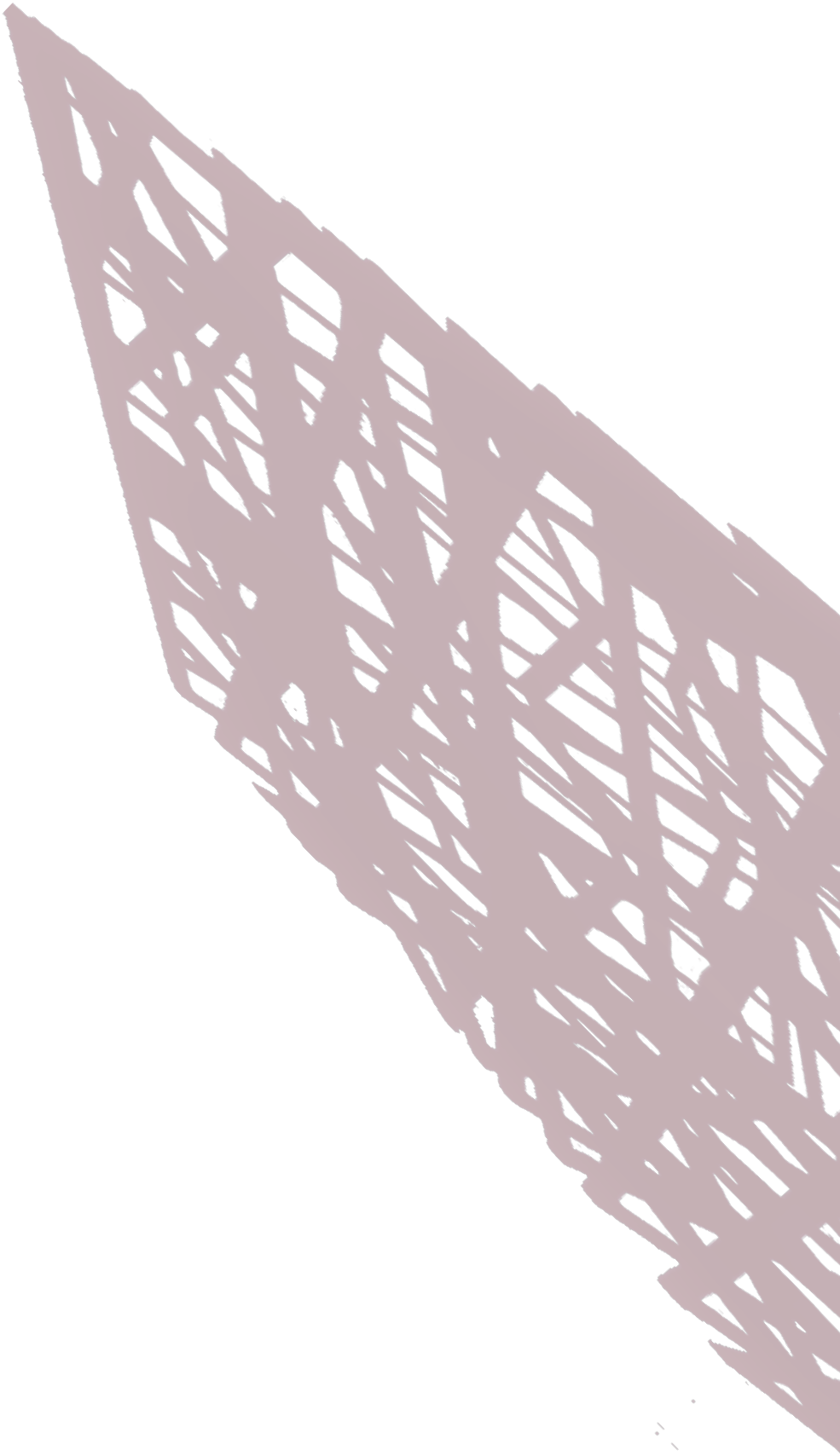
Notas. * Solo centros de titularidad pública.
Elaboración propia a partir de datos del Ayuntamiento de Móstoles, curso 2022/23.

El **absentismo escolar** también aparece como un factor relacionado. En concreto, en los centros que imparten enseñanzas de educación infantil y primaria con una alta concentración de estudiantes extranjeros y del pueblo gitano, la tasa de absentismo escolar es cinco veces mayor que el de los centros con una baja concentración. En los centros de educación secundaria la diferencia es aún mayor, siendo el porcentaje de casos de absentismo respecto al alumnado total 10 veces mayor en los centros de alta concentración.

Con esos datos, junto con el análisis de propuestas de otros ayuntamientos y las opiniones de diferentes miembros de la comunidad educativa de Móstoles, se **proponen una serie de medidas** para luchar contra la segregación escolar organizadas en diez grandes bloques:

1. Establecer como prioridad política para el Ayuntamiento de Móstoles para los próximos años la lucha contra la segregación escolar en el municipio.
2. Reforzar el área de educación y sus competencias dentro del Ayuntamiento de Móstoles.
3. Liderar acciones de encuentro y coordinación entre los centros docentes y con el Ayuntamiento.
4. Desarrollar acciones de apoyo a los centros educativos con foco en la lucha contra la segregación escolar y sus efectos.
5. Mejorar la información que se ofrece a las familias en los procesos de admisión a los centros así como durante su completa escolarización.
6. Potenciar las actividades extraescolares.
7. Desarrollar programas de carácter social y educativo de apoyo específico a la población extranjera y las personas del pueblo gitano.
8. Aumentar la colaboración con el Servicio de Apoyo a la Escolarización y desarrollar acciones para una mejor distribución del alumnado en los centros.
9. Liderar la colaboración con otros ayuntamientos para desarrollar acciones conjuntas sobre segregación escolar.
10. Impulsar la coordinación con la administración regional en materia educativa.





unesco
Chair

UAM
Cátedra UNESCO en
Educación para la Justicia Social
Universidad Autónoma de Madrid

AYUNTAMIENTO DE
Móstoles
CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN Y JUVENTUD