

# LA EDUCACIÓN ES PODER. BALIA INFANCIA

por Fundación Balia

---



Web: [www.fundacionbalia.org](http://www.fundacionbalia.org)  
Sede social: Calle Fereluz, 44, 28039 Madrid  
Teléfono: 915 705 519  
E-mail: [info@fundacionbalia.org](mailto:info@fundacionbalia.org)  
Facebook: [@fundacionBalia](https://www.facebook.com/fundacionBalia)  
Twitter: [@fundacionBalia](https://twitter.com/fundacionBalia)  
Instagram: [@fundacionbalia](https://www.instagram.com/fundacionbalia)

## DESTINATARIOS/AS

- Niños y niñas de 3 a 12 años.

## LUGARES DONDE SE DESARROLLA EN LA CIUDAD DE MADRID

- Centros Balia (ubicados en los barrios Tetuán, Latina y Laguna).
- Colegios públicos de la ciudad de Madrid.

## FECHAS DE DESARROLLO

- Desde 2001 y continúa en la actualidad.

## OBJETIVOS

- Favorecer la inclusión a través de programas socio-educativos de asistencia y prevención.
- Brindar oportunidades educativas y vitales que permitan a los menores en riesgo desarrollar sus talentos individuales y competencias ciudadanas para romper con el ciclo de pobreza y crecer como personas realizadas, integradas y felices.

## DESCRIPCIÓN

La iniciativa se desarrolla a través de distintos programas de actividades que fomentan el aprendizaje y el ocio saludable de niños y niñas, y generan espacios y grupos de contención emocional y crecimiento personal para los menores.

Apoyo escolar y desarrollo de talento en los *Centros Balia*, es decir, en los propios centros de la fundación (de lunes a viernes durante el curso escolar y después del horario del colegio), o bien bajo la modalidad *Aulas Balia*, aquí el programa se desarrolla en las aulas de los colegios públicos que solicitan apoyo a la fundación.

Experiencias vitales y actividades de ocio como las colonias urbanas o las actividades de fin de semana. Las colonias urbanas son programas que se realizan de lunes a viernes durante las vacaciones escolares, para que los niños y niñas con escasos recursos puedan disfrutar de actividades de ocio, excursiones, comedor, etc. Las actividades de Fin de semana son actividades lúdico-educativas basadas en la participación y la convivencia de los menores en entornos singulares que facilitan aprendizajes diferentes y fomentan el ocio saludable.

Ambas actuaciones se llevan a cabo según el Modelo Educativo Balía (MEB). El MEB se desarrolla a través de la educación en valores, la educación emocional y el apoyo a la educación formal, con el fin de evitar que las personas que nacen en un contexto de pobreza lo hereden y que, por el contrario, tengan oportunidades para prosperar e integrarse en la sociedad.

Para ello, el MEB sigue los principios de Educación en valores, Desarrollo del talento y Entrenamiento emocional. La educación emocional va unida a una educación en valores, para asegurar que las competencias emocionales son utilizadas de manera ética. También se fomenta el talento de los menores, para que desarrollen al máximo sus cualidades personales innatas, las disfruten y les saquen el máximo partido. Por último, se atiende a que los y las menores sepan reconocer y manejar sus propias emociones a través de la auto-observación y del autoconocimiento. El reconocimiento y expresión de las emociones supone el paso previo a la regulación de las mismas y al reconocimiento de las emociones ajenas. El objetivo es que aprendan a emitir una respuesta apropiada y desarrollen autonomía emocional.

Tener un modelo de intervención concreto permite evaluar resultados y proponer mejoras para así aumentar el impacto de los programas y, en consecuencia, su incidencia positiva en la sociedad.

### **PRINCIPALES LOGROS**

- Constituir un modelo educativo que aúna e identifica a toda la organización y que permite que los niños y niñas desarrollen su inteligencia emocional y valores.
- Sostener la tarea educativa siempre sobre el trasfondo y los principios de Balía: generar en los niños, niñas y jóvenes conciencia de sus derechos y deberes, sentimiento crítico y de justicia social. Trabajar para que crezcan como personas comprometidas, brindarles una base que les permita identificar y desarrollar sus talentos y habilidades propia a lo largo de toda su vida.
- Las personas que trabajan en la fundación sienten como propio el proyecto educativo e institucional. Creen en lo que hacen y ven los resultados en el día a día. Aunque las dificultades a veces lleguen a ser muy complejas, esto ayuda a encontrar motivación y sentido en su trabajo.
- Dotar a los niños y niñas de herramientas para saber cómo solventar las situaciones (muchas veces sumamente complejas) que les toca vivir.

### **PRINCIPALES DESAFÍOS**

- Los avances tecnológicos, pues todo evoluciona muy rápido en una dirección que exige obligatoriamente dotar a los menores de habilidades y actitudes respecto la tecnología y lo informático. La relación entre la falta de competencias informáticas y la calidad de vida e integración social de niños, niñas y jóvenes es cada vez más directa. Y la brecha informática es muy grande.
- La crisis social generada por la pandemia aumentó los desafíos para este grupo de menores. Antes de la pandemia no tenían material tecnológico ni familiares que les ayudasen en las tareas, pero la crisis lo dejó al descubierto y potenció sus consecuencias negativas. Hoy existe un desfase curricular muy grande y los niños y niñas se sienten frustrados, hay que recuperar lo que se ha perdido y las exigencias se duplican. El tema emocional, además, les resultó difícil de sobrellevar.