

# ESCUELA DE OPORTUNIDADES

por Fundación Tomillo



Web: [www.tomillo.org](http://www.tomillo.org)

Sede social: Calle de Arregui y Aruej, 89, 28007 Madrid

Teléfono: 913 698 228

E-mail: [comunicacion@tomillo.org](mailto:comunicacion@tomillo.org)

Facebook: [@FundacionTomillo](https://www.facebook.com/FundacionTomillo)

Twitter: [@ftomillo](https://twitter.com/ftomillo)

Instagram: [@fundaciontomillo](https://www.instagram.com/fundaciontomillo)

## DESTINATARIOS/AS

- Niños, niñas y adolescentes entre 6 y 18 años en situación de dificultad y/o riesgo social.

## LUGARES DONDE SE DESARROLLA EN LA CIUDAD DE MADRID

- I+I Usera. 1, calle Lanjarón, 1.
- SAI Usera, calle Albuñuelas, 15.
- SAI Carabanchel y CEIP Vedruna, calle Espinar, 41.
- SAI Vallecas / I+I Vallecas y CEIP Madroño, calle Luis Martín, 12.
- SAI Latina, calle San Timoteo, 6.
- SAI San Blas y CEIP El Sol, avda. de Canillejas a Vicálvaro, 82.
- I+I 2 Usera, calle Campotéjar.

## FECHAS DE DESARROLLO

- Desde julio de 2020 y continúa en la actualidad. El proyecto pretende mantenerse durante el periodo escolar, con inicio y fin de las actividades de septiembre a julio de cada año.

## OBJETIVOS

- Asegurar la integración social de niños, niñas y adolescentes en situación de desventaja y dificultad social a través del desarrollo de competencias curriculares y socioemocionales.
- Incidir de forma positiva en el absentismo y el abandono escolar prematuro involucrando agentes clave en torno al proceso educativo del joven o la joven: centros educativos, familias, entidades sociales, empresas, voluntarios.

## DESCRIPCIÓN

La iniciativa Escuela de Oportunidades busca promover la igualdad de oportunidades en niños, niñas y adolescentes en situación de desventaja social. El proyecto sigue las pautas de un modelo de intervención socioeducativo híbrido e integral y un marco competencial basado en el Marco CASEL. Éste pretende ser una zona de desarrollo próximo que ayude al alumnado a reforzar competencias esenciales y al mismo tiempo guíe el itinerario de aprendizaje.

Para llevar este marco competencial a nivel de aula se utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje y Servicio (APS), por la que durante un trimestre se trabaja a través de actividades, retos y tareas escolares gamificadas enmarcadas en una historia conductora que permite aprender y divertirse. El modelo se lleva a cabo de forma híbrida, ya que las sesiones presenciales se

asientan en Google Classroom. La tecnología es una clave del modelo en tanto, desde Fundación Tomillo, se considera una habilidad básica para la vida en el siglo XXI. A su vez, la Escuela de Oportunidades ofrece a sus participantes experiencias disruptivas de aprendizaje vinculadas al arte, la naturaleza, la tecnología y la ciudadanía con la intención de descubrir sus propios intereses, a través de un Laboratorio de Experiencias (LabEx).

### **PRINCIPALES LOGROS**

- Anualmente atiende a más 450 jóvenes de más de 100 centros educativos distintos en Madrid.
- El 95,2% de los menores/jóvenes que participan en la EdO reconocen sentimiento de pertenencia al programa lo que asegura una mayor implicación de los participantes y sus familias; así como un mejor calado de la importancia de la asistencia a los centros educativos.
- Más del 65% de los jóvenes que participan en la EdO mejoran sus capacidades técnicas y un 70% lo hace también en las competencias socioemocionales; cubriendo de este modo todo el espectro de desarrollo del joven a nivel tanto curricular como de desarrollo socioemocional.

### **PRINCIPALES DESAFÍOS**

- Hay una necesidad de crear oportunidades que conecten las necesidades e intereses de las y los jóvenes con experiencias educativas en las que encuentren respuesta e inspiración que los ayuden a reconectar con su motivación y que contribuyan al desarrollo de sus aspiraciones y sueños de futuro.
- La pandemia ha desestructurado el tejido social del que formaban parte las y los jóvenes, en este sentido la Escuela de Oportunidades busca ser un nuevo punto de encuentro y de arraigo en el que trabajar el bienestar de las y los jóvenes.
- Otra consecuencia de la pandemia y el confinamiento fue la necesidad de transformar la intervención a un formato online para poder mantener el contacto. Esta emergencia puso en evidencia la brecha digital de acceso que afecta a las familias. Supuso un gran esfuerzo poder garantizar conectividad y dispositivos a lo largo de 2020. Este desafío se afrontó con una mirada a largo plazo, diseñando un marco competencial que incluya la alfabetización digital para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen habilidades fundamentales para el siglo XXI, más allá de la emergencia sanitaria que atravesamos en la actualidad.
- Ir más allá del simple refuerzo escolar para dotar al alumnado de las competencias que necesitan para su desarrollo integral y para que después de su paso por el proyecto, sean agentes de cambio, no sólo de sus vidas sino de sus comunidades, llegando a convertirse en referentes para otros jóvenes de su entorno. Un punto esencial de este desafío es incorporar en esta visión tanto al alumnado como a las familias.