Universidad Autónoma de Madrid

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

UNESCO Chair on Education for Social Justice, Autonomous University of Madrid

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2019

CÁTEDRA UNESCO EN EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Índice

Presentación **5**

1. Organización de la cátedra **6**

1.1. ORGANIGRAMA 7

1.2. ÁREAS Y LÍNEAS DE TRABAJO 8

2. Actividades **10**

2.1. INVESTIGACIÓN 10

2.1.1. Proyecto I+D+i: "La democracia en las escuelas como fundamento de una educación para la justicia social" 11

2.1.2. Proyecto ERASMUS+ KA2: "Rural 3.0: Service Learning for the Rural Development (RURASL)" 13

2.1.3. Estudio "El Programa de Enseñanza Bilingüe en centros educativos de la Comunidad de Madrid visto por docentes y familias de Getafe" 14

2.1.4. Red Internacional de Investigación sobre Educación para la Justicia Social 14

2.1.5. Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social (RIADIS) 16

2.1.6. Publicaciones 2019 17

2.2. INNOVACIÓN Y DESARROLLO 24

2.3. FORMACIÓN 25

2.3.1. Máster Universitario en Educación para la Justicia Social 26

2.3.2. Talleres de formación dirigidos a docentes, equipos directivos y profesionales 26

2.3.3. Estancias de investigación en la Cátedra 27

2.3.4. Apoyo y colaboración de estudiantes en diversas actividades de la Cátedra 28

2.4. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN 29

2.4.1. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social 30

2.4.2. Organización de actividades de difusión 31

2.4.3. Apoyo y colaboración en la organización de actividades con otras instituciones 31

2.4.4. Conferencias nacionales e internacionales sobre Educación para la Justicia Social 32

2.5. TRABAJO COLABORATIVO Y RED 35

2.6. OTRAS ACTIVIDADES 36

Anexos **38**

ANEXO I. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA 39

ANEXO II. LISTADO DE MIEMBROS 40

PRESENTACIÓN

El 11 de febrero de 2019, Audrey Azoulay, Directora General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y Rafael Garesse, Rector de la Universidad Autónoma de Madrid, firmaron un acuerdo para la creación de la "Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social de la Universidad Autónoma de Madrid". Podemos decir con orgullo que en los 11 meses escasos que han transcurrido desde esa fecha hemos conseguido poner en marcha la Cátedra UNESCO y desarrollar una gran cantidad de actividades.

La Cátedra tiene como objetivo final conseguir una sociedad más justa a través de una educación de mayor calidad. Para lograrlo cuenta con un amplio equipo de investigación y docencia conformado por 78 académicas y académicos de la Universidad Autónoma de Madrid que desarrollan sus esfuerzos coordinados en torno a cuatro áreas: Investigación, Innovación y desarrollo, Formación y Difusión y divulgación.

En esta primera Memoria de actividades de la Cátedra UNESCO, correspondiente al año 2019, ponemos a disposición de las diferentes autoridades educativas, académicos y académicas de la Universidad Autónoma de Madrid, de docentes, responsables políticos y, en definitiva, al conjunto de la sociedad información sobre la forma en que la Cátedra se ha organizado para cumplir sus objetivos y las tareas desarrolladas en este tiempo. De esta forma hacemos un acto de necesaria transparencia sobre este primer año de trabajo. Con el mismo nos comprometemos a presentar una memoria anual donde rindamos cuentas de lo mucho (o poco) de lo hecho año a año.

No quisiera finalizar esta breve presentación sin agradecer a todas y cada una de las personas implicadas en esta Cátedra y las que han hecho que sea posible. Pero fundamentalmente quisiera agradecer a D. Federico Mayor Zaragoza por su apoyo en la creación y desarrollo y su inspiración constante. La Cátedra solo tiene el frio nombre que lo describe, pero si tuviera un título que rindiera homenaje a alguien sería, sin duda, el suyo. Quizá algún día.

F. Javier Murillo

Director Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social
Universidad Autónoma de Madrid

1. ORGANIZACIÓN DE LA CÁTEDRA

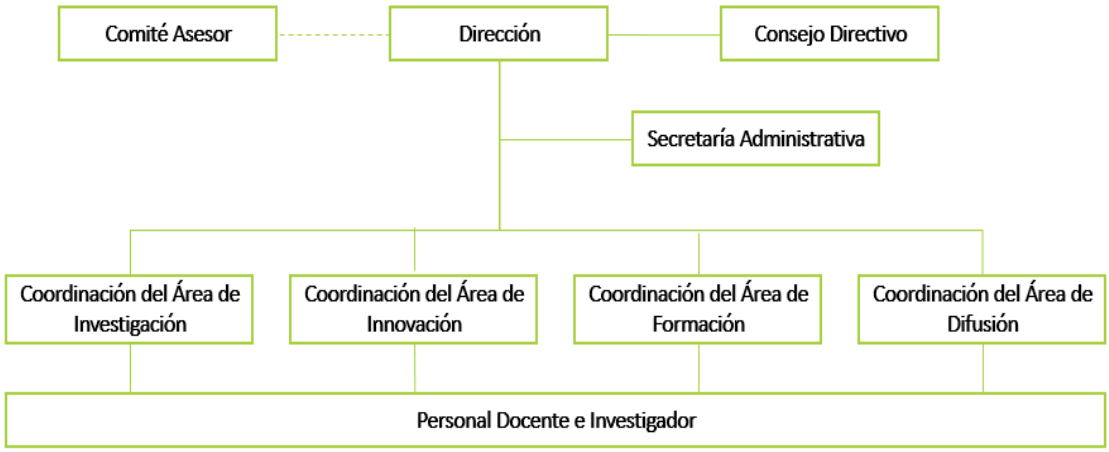
La Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social de la Universidad Autónoma de Madrid tiene como finalidad impulsar la transformación hacia sociedades más justas a través de la promoción de un sistema integrado de investigación, innovación y desarrollo, formación, y difusión y documentación sobre Educación para la Justicia Social, mediante la colaboración entre investigadores/as de alto nivel reconocidos internacionalmente y personal investigador y docente de la Universidad y de otras instituciones de España y otros lugares de Europa, África, América Latina y el Caribe.

Los objetivos de la Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social de la Universidad Autónoma de Madrid, según se recoge en el Acuerdo entre UAM y UNESCO, son:

- Emprender, conjuntamente con otros socios, investigación interdisciplinar para avanzar en el conocimiento en el campo de la Educación para la Justicia Social y difundir ampliamente los resultados; concienciar sobre la importancia de una Educación para la Justicia Social para la sociedad en general; y abogar por su inclusión en la agenda de políticas públicas de educación;
- Desarrollar materiales curriculares sobre Educación para la Justicia Social (programa de posgrado, cursos e-learning y cursos cortos) y formar a estudiantes, académicos/as, especialistas y profesores de diferentes niveles de educación, así como a educadores de contextos no formales;
- Promover acciones de innovación en Educación para la Justicia Social en entornos de educación formales y no formales;
- Fomentar el trabajo colaborativo y el intercambio de conocimientos y buenas prácticas a nivel local, nacional e internacional, especialmente a través de la creación de redes de investigación y de un Centro Internacional de Documentación sobre Educación para Justicia social, una página web, publicaciones y congresos internacionales; y
- Cooperar estrechamente con la UNESCO y las Cátedras de la UNESCO existentes en los programas y actividades pertinentes.

1.1. ORGANIGRAMA

La Cátedra cuenta con una sólida estructura organizativa que vela por el cumplimiento de los objetivos acordados entre la UNESCO y la Universidad Autónoma de Madrid. A continuación se muestra su organigrama. En el Anexo I se detallan las personas que asumen cada una de las responsabilidades.



El equipo investigador y docente que integra la Cátedra está compuesto por 78 personas procedentes de varias disciplinas, convirtiéndola en un espacio de confluencia de diversas áreas de conocimiento. En la siguiente tabla se incluye un resumen de la relación de las personas que conforman el equipo. En el Anexo II se incluyen los datos del equipo.

Equipo Investigador y Docente			61
Facultad de Formación de Profesorado y Educación		50	
Didácticas Específicas	8		
Educación Artística, Plástica y Visual	7		
Educación Física, Deporte y Motricidad Humana	11		
Pedagogía	13		
Psicología Evolutiva y de la Educación	11		
Facultad de Filosofía y Letras		6	
Facultad de Derecho		1	
Instituto DEMOSPAZ		4	
Técnicos de investigación			2
Personal Investigador en Formación			7
Estudiantes de Doctorado			8
TOTAL			78

1.2. ÁREAS Y LÍNEAS DE TRABAJO

Desde la Cátedra se busca contribuir al desarrollo de una Educación para la Justicia Social mediante acciones de Investigación, Innovación y desarrollo, Formación, y Difusión y divulgación. Estas acciones, establecidas como áreas de trabajo, articulan el conjunto de actividades e iniciativas propuestas para alcanzar los objetivos acordados con la UNESCO.

Además, la Cátedra se organiza en líneas de trabajo autónomas que trabajan coordinamente y dan sentido a su núcleo central: la Educación para la Justicia Social. En este sentido, las líneas tratan de integrar acciones de investigación, innovación y desarrollo, formación y difusión. En este primer año, se han puesto en funcionamiento ocho líneas de trabajo:

1. **Segregación escolar.** Tiene como objetivo profundizar en el conocimiento de la segregación escolar como fenómeno generador de graves inequidades sociales. De esta forma se busca estimar su magnitud, tanto en España como en otros países, identificar sus causas y determinar sus consecuencias educativas y sociales. Todo ello con la intención de contribuir a la elaboración de políticas educativas y sociales públicas que luchen contra este fenómeno. Surge como un subestudio del proyecto financiado con el Plan Estatal de I+D+i: "Escuelas en contextos socio-económicamente desafiantes: Una aproximación desde la educación para la justicia social" (Ref: EDU2014-56118-P) desarrollado estos últimos años. Hasta la actualidad se ha publicado una decena de artículos en revistas de investigación educativa de calidad, pero también ha tenido un impacto destacado en los medios de comunicación (prensa, radio y televisión) y se han desarrollado varias acciones de difusión de sus resultados. De igual forma, se han establecido contactos para incidir en la elaboración de políticas educativas públicas.

2. **Democracia en educación**. Una segunda línea de trabajo de la Cátedra busca profundizar en el conocimiento y desarrollo de la democracia para una educación en y desde la Justicia Social. Parte del Proyecto financiado por el Plan Estatal I+D+i (2018-2021) y titulado "La democracia en las escuelas como fundamento de una educación para la Justicia Social" (Ref: EDU2017-82688-P).

3. **Aprendizaje-Servicio (ApS).** Desde esta línea de trabajo se busca estudiar y difundir el uso, resultados e impacto del ApS como una potente herramienta de aprendizaje experiencial que contribuya al desarrollo de competencias de una Educación en y para la Justicia Social. Para su desarrollo se recurre al liderazgo y trabajo desarrollado durante varios años por investigadores e investigadoras de la Cátedra. La propuesta se asienta entre otras acciones, en el proyecto "*ERASMUS+ KA2 Programme project. Rural 3.0: Service Learning for the Rural Development (RURASL)*". También destacar la reciente incorporación a la *Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social (RIADIS)*.

4. **Alfabetización Ecosocial**. Esta línea de trabajo se propone con el objetivo de reflexionar sobre qué educación necesitamos hoy para construir sociedades más justas desde una perspectiva ecosocial, la cual debería tener como prioridad

innegociable la alfabetización socioecológica de nuestras sociedades y sus habitantes. Se presenta como una línea de trabajo que permita conectar conocimientos prácticos y materiales para rearticular un modo de vida que pueda evitar las consecuencias más nocivas de la producción industrial y capitalista, con un marco teórico que cambie los imaginarios en la dirección de una Nueva Cultura de la Tierra.

5. Evaluación educativa para la Justicia Social. Profundizar y comprender diferentes enfoques sobre la evaluación educativa con una perspectiva desde la Educación para la Justicia Social es el objetivo de otra de las líneas de trabajo de la Cátedra. En la actualidad se está trabajando en dos focos principales: por un lado, en el desarrollo de evaluación justa y socialmente justa en Educación Primaria y Secundaria, contando con numerosas publicaciones sobre la temática. Y, en segundo término, se desarrollan acciones sobre la evaluación formativa de estudiantes en Educación Superior orientada a la transformación de la evaluación como una práctica que favorezca el aprendizaje de estudiantes, convirtiéndose en una práctica más auténtica, participativa y justa.
6. Representaciones sobre la Justicia Social. Busca profundizar en el estudio del desarrollo humano y de las representaciones sociales sobre Justicia Social que tienen los distintos miembros de la comunidad educativa: estudiantes, profesorado, familias, gestores y responsables institucionales en distintos ámbitos y contextos educativos, sociales, políticos y culturales.
7. Arte y participación. Su objetivo es estudiar, promover y difundir los resultados y el impacto social que posee el arte como herramienta para una Educación en y para la Justicia Social. Desde esta línea de trabajo, se promueve la participación ciudadana planificando acciones artísticas de interés educativo y social; así como pretende contribuir a la toma de decisiones de políticas educativas y sociales públicas, que incidan en el aumento de la presencia de la Educación Artística en la enseñanza reglada en todos los niveles educativos.
8. Cultura de paz y ciudadanía global. Esta línea de trabajo tiene por objetivo promover la educación para una cultura de paz a partir de la investigación, la formación y la transferencia. La cultura de paz se refiere a un proceso orientado a la transformación pacifica de los conflictos en el ámbito personal, grupal e internacional; persigue valores relacionados con la armonía social, la igualdad, la justicia, los derechos humanos, la diversidad, la solidaridad y el respeto por la naturaleza; y que promueve capacidades relacionadas con el diálogo, la empatía, la capacidad para construir consensos, para analizar y para abordar los conflictos desde la creatividad e imaginación. Se desarrolla en colaboración con el Centro de Educación e Investigación para la Paz (CEIPAZ) y el Instituto DEMOSPAZ y a partir de proyectos, publicaciones y actividades públicas.

2. ACTIVIDADES

De acuerdo a sus objetivos, la Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social organiza sus actividades en cuatro áreas de trabajo: investigación, desarrollo e innovación, formación, y difusión y divulgación. A continuación se presenta un resumen de las acciones desarrolladas en el 2019 organizadas por áreas.

2.1. INVESTIGACIÓN

La Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social de la Universidad Autónoma de Madrid tiene como uno de sus ejes fundamentales desarrollar investigación interdisciplinar de calidad, en colaboración con otras Cátedras UNESCO, universidades y centros de investigación, sobre Educación y Justicia Social. Una de las grandes ventajas con las que cuenta la Cátedra es el equipo de 78 investigadores e investigadoras de carácter interdisciplinar que la convierte en un espacio de confluencia de diversas áreas de conocimiento.

La Cátedra cuenta con dos grandes proyectos de investigación en marcha. Por un lado, el **Proyecto I+D+i** financiado con fondos del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad titulado **"La democracia en las escuelas como fundamento de una educación para la justicia social" (Ref. EDU2017-82688-P)**. El proyecto cuenta con un equipo de 50 investigadores e investigadoras procedentes de seis grupos de investigación de diferentes países y con el apoyo del Instituto DEMOSPAZ (01/01/2018 – 31/12/2021).

Por otro lado, se inicia el primer año de actividades del **Proyecto ERASMUS+ KA2 "Rural 3.0: Service Learning for the Rural Development (RURASL)"**. El Proyecto se desarrolla en colaboración con ocho universidades de diferentes países europeos y ocho socios comunitarios, en su mayoría Grupos de Acción Local (GAL) que reciben fondos del programa LEADER de la UE para apoyar el desarrollo rural (2019-2023). La descripción detallada de ambos proyectos se presenta más adelante.

Asimismo, durante este primer año de actividad se ha desarrollado **"El Programa de Enseñanza Bilingüe en centros educativos de la Comunidad de Madrid visto por docentes y familias de Getafe"** a petición del Ayuntamiento de Getafe.

Otra de las acciones clave impulsadas desde la Cátedra ha sido la creación de la **Red Internacional de Investigación sobre Educación para la Justicia Social** conformada por seis grupos y centros de investigación de América Latina (Chile, Colombia, Argentina y Brasil) y España orientados a la investigación sobre Justicia Social y Educación.

Además, la Cátedra se ha incorporado a la **Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social (RIADIS)** la cual integra capacidades y recursos dirigidos hacia la excelencia docente e investigadora en el ámbito de la inclusión en Actividad Física y Deportiva (AFD).

Asimismo, se refleja la actividad investigadora de la Cátedra a partir de las **publicaciones científicas nacionales e internacionales** sobre Educación para la Justicia Social y su desarrollo.

Por último, destacar la defensa de dos **tesis** en el marco de las actividades de la Cátedra:

- Belavi, Guillermina (2019). Crear democracia en las escuelas. Un estudio etnográfico sobre poder, comunidad y educación.
- García-Peinado, R. (2019). Hacia una escuela infantil de calidad. Estudio de los factores asociados a Centros de Educación y Atención a la Primera Infancia (EAPI).

A continuación, se amplía la información de las actividades principales desarrolladas en el área de investigación durante el primer año de actividad de la Cátedra.

2.1.1. Proyecto I+D+i: "La democracia en las escuelas como fundamento de una educación para la justicia social"

Datos del proyecto:

- Convocatoria: Convocatoria 2017 de Proyectos de I+D correspondientes al Programa estatal de fomento de la investigación Científica y Técnica de Excelencia
- Entidad financiadora: Proyectos I+D+i. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
- Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid, Metropolitan Manchester University, Universidade do Porto, Universidad Torcuato Di Tella, Universidad Católica Silva Henríquez, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa de la Secretaría de Educación de Jalisco
- Referencia: EDU2017-82688-P
- IP: F. Javier Murillo
- Número de investigadores/as participantes: 50
- Duración: 01/01/2018 – 31/12/2021

Resumen del proyecto:

Toda búsqueda de Justicia Social deberá ser, a la vez, un esfuerzo de democratización (Fraser, 2008). Construir una Educación para la Justicia Social requiere, por tanto, abordar

conjuntamente la democracia en las escuelas y la enseñanza de la democracia. De esta forma, la propuesta se fundamenta en el trabajo sostenido de investigación, desarrollo, transferencia y formación sobre Educación para la Justicia Social del Grupo de Investigación Cambio Educativo para la Justicia Social (GICE) de la UAM quien, en esta ocasión, da un paso focalizándose en la democracia en las escuelas. Se refuerza, para ello, con el Instituto de Derechos Humanos, Democracia y Cultura de Paz (DEMOSPAZ) de la UAM, la Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social y con la Red de escuelas Hermanadas por la Justicia Social y plantea una investigación internacional con seis equipos de investigación de tres países europeos y latinoamericanos.

Esta línea de trabajo está en sintonía y recoge los últimos avances en todo el mundo que solicitan una mayor democratización en la escuela y en la sociedad. Los objetivos de esta investigación son tres:

- Conocer las concepciones de los agentes educativos sobre democracia y su ejercicio en el contexto de la escuela.
- Comprender los sentidos y significados políticos que subyacen en la cultura democrática escolar.
- Profundizar en el conocimiento y desarrollo de la democracia para una educación en y desde la Justicia Social a partir de un proceso de investigación-acción con una red de centros escolares comprometidos con la Justicia Social.

Para lograrlo se propone el desarrollo de tres estudios complementarios:

- *Estudio Fenomenográfico*. Para conocer las concepciones se ha optado por un estudio de enfoque fenomenográfico en el que los participantes serán 270 docentes, 60 directivos y 270 estudiantes de 6 países y de diferente nivel educativo, contexto y titularidad del centro.
- *Estudio Etnográfico* complementado con Análisis de Redes Sociales. Se estudian al menos 9 escuelas en 6 países, en los que participen equipo directivo, profesores y profesoras, estudiantes, personal de administración y servicio y familias, y que permitan comprender los sentidos y significados políticos de la comunidad escolar en relación con la democracia. Estos estudios se verán reforzados con el Análisis de Redes Sociales en cada uno de los centros como estrategia de investigación complementaria que posibilite conocer la construcción del poder a partir de las relaciones interpersonales.
- *Investigación-acción* con una red de siete centros ya conformada que se caracteriza por trabajar por la Educación para la Justicia Social. Se busca transformar y generar conocimiento sobre educación en y desde la democracia a través de un enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos.

La investigación ha sido diseñada para optimizar su impacto e internacionalización, de esta forma, además de colaborar con el Grupo de Investigación Cambio Educativo para la Justicia Social (GICE), el Instituto DEMOSPAZ y con la Red de escuelas Hermanadas para la Justicia Social, contar con la participación de 6 equipos de otros tantos países y con el apoyo de RILME, se ha diseñado un completo plan de difusión dirigido a administradores, investigadores, formadores de docentes, docentes y sociedad en general.

2.1.2. Proyecto ERASMUS+ KA2: "Rural 3.0: Service Learning for the Rural Development (RURASL)"

El proyecto "Rural 3.0: Service Learning for the Rural Development (RURASL)" (Rural 3.0: Aprendizaje-Servicio para el desarrollo rural) busca establecer un marco para un enfoque transnacional integrado de enseñanza y aprendizaje académico que contribuya al desarrollo de las áreas rurales, satisfaciendo sus necesidades e impulsando la innovación en estas áreas a través de una metodología innovadora (el aprendizaje-servicio) y creando asociaciones entre las comunidades y las universidades.

El proyecto tiene una duración de tres años (desde enero de 2019 a enero de 2022). Los socios son ocho universidades de diferentes países europeos y ocho socios comunitarios, en su mayoría Grupos de Acción Local (GAL) que reciben fondos del programa LEADER de la UE para apoyar el desarrollo rural.

Los objetivos del proyecto Rural 3.0 son:

- Ayudar a desarrollar competencias de emprendimiento en la comunidad rural.
- Mejorar la calidad de la educación para un desarrollo sostenible y promover las asociaciones entre la universidad y la comunidad en las áreas rurales a través de la innovadora metodología de aprendizaje-servicio.
- Aumentar la relevancia de las universidades, ya que sus estudiantes tienen como objetivo cumplir un servicio que esté en línea con las demandas de las empresas rurales y las necesidades sociales en las áreas rurales.
- Establecer un centro virtual con una amplia red de partes interesadas académicas y rurales que ofrecerá contenido de enseñanza y aprendizaje (módulo académico transnacional dedicado con cursos sobre aprendizaje-servicio y emprendimiento social, materiales de capacitación comunitaria y herramientas de aprendizaje y colaboración digital) y promoverá las interacciones entre Universidades y partes interesadas de la comunidad rural.

Los principales beneficios del proyecto son:

- La creación de una alianza internacional entre la comunidad universitaria y rural que promueve la educación y el espíritu empresarial de las personas que habitan en áreas rurales, conectando las universidades con las empresas de las comunidades rurales para trabajar en un problema común: el desarrollo de los conocimientos y competencias necesarias para lograr un cambio en las comunidades rurales.
- Fortalecimiento de las habilidades y la capacidad innovadora de los emprendedores sociales rurales adultos.
- Facilitar experiencias prácticas de aprendizaje-servicio y emprendimiento social a estudiantes universitarios en entornos rurales específicos.

2.1.3. Estudio "El Programa de Enseñanza Bilingüe en centros educativos de la Comunidad de Madrid visto por docentes y familias de Getafe"

Durante este primer año se ha finalizado el estudio titulado "Programa de Enseñanza Bilingüe en centros educativos de la Comunidad de Madrid visto por docentes y familias de Getafe" realizado desde la Cátedra a petición del Ayuntamiento de Getafe.

El estudio tiene como objetivo comprender las percepciones que tienen familias y docentes de Getafe del Programa de Enseñanza Bilingüe. Para ello se ha realizado un estudio cualitativo basado en grupos de discusión en los que participaron 43 personas: 18 madres o padres cuyos hijos estudian en un CEIP o un IES de Getafe (bilingüe o no), 14 docentes de Educación Primaria y 11 docentes de Educación Secundaria que trabajan en centros públicos bilingües y no bilingües situados también en el municipio de Getafe.

2.1.4. Red Internacional de Investigación sobre Educación para la Justicia Social

La Red Internacional de Investigación sobre Educación para la Justicia Social es un consorcio de equipos de investigación de diferentes países que investigan sobre Justicia Social y Educación desde diversos enfoques y perspectivas.

Fue creada formalmente en septiembre de 2019 a partir de la colaboración entre seis equipos de investigación de cinco países diferentes. Cada uno de ellos con una organización, estructura, características y enfoques diferentes. La Red tiene como objetivo general contribuir a la mejora de la investigación sobre Educación para la Justicia Social y su impacto en la práctica y la política educativas.

A continuación, se presentan brevemente los equipos de investigación que, junto con la Cátedra UNESCO, conforman la Red:

Centro de Investigación en Educación para la Justicia Social (CIEJUS), de Chile

El Centro de Investigación en Educación para la Justicia Social (CIEJUS) es una red de 30 investigadores e investigadoras pertenecientes a cinco universidades chilenas y tres internacionales, altamente sensibilizados por las diversas injusticias educativas, sociales, económicas, emocionales, etc., que afectan a personas y/o colectivos, pueblos y poblaciones de Chile.

Tiene como objetivo producir conocimiento en conjunto con los sujetos y sus comunidades, dando cuenta de un encuentro entre la ciencia y la sociedad, entre los científicos y los actores sociales a fin de responder a las demandas educacionales del país, por medio de la organización transdisciplinar de tres núcleos de investigación: a) Formación docente, escuela y comunidad; b) Educación y territorio; y c) Educación indígena. Todas ellas abordan los problemas educativos de segregación, discriminación y desigualdades presentes en el sistema educativo nacional, y asumiendo como eje la

justicia social persiguen identificar soluciones que promuevan la equidad, la inclusión y la calidad en el sistema educativo nacional.

Coordinadora: Donatila Ferrada Torres
Más información: http://portal.ucm.cl/ciejus

Grupo de investigación "Educación y Cultura Política" de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), de Colombia

El Grupo de Investigación "Educación y Cultura Política" tiene como objetivo estudiar los mecanismos de conformación y difusión de la cultura política dominante, su relación con las culturas políticas subordinadas, las formas de resistencia y los nexos establecidos con la educación. Comprender mejor las dimensiones culturales de la situación política actual, los proyectos de sociedad que subyacen detrás de las acciones políticas, y la función que la educación y la socialización han venido teniendo en las diferentes formas de participación social y política. Se estructura en cuatro líneas de investigación: educación y cultura política; infancia, cultura y educación; pedagogías críticas y alteridades; redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas.

El grupo está inscrito en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá (Colombia) y en la Plataforma Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación- Colciencias.

Coordinadora: Martha Cecilia Herrera
Más información: http://educacionyculturapolitica.blogspot.com/

Grupo de Teoría Crítica de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA), de Argentina

El Grupo de Estudio e Investigación Teoría Crítica de la Educación: Democracia y Ciudadanía está compuesto por docentes e investigadores preocupados con la problemática de la fundamentación de la educación y, sobre todo, la justificación de una teoría crítica de educación que pueda afrontar la relación constitutiva de la acción educacional con la ética y la política, relación en la que reside la condición de posibilidad de la crítica.

El grupo se encuentra radicado en el Núcleo de Estudios Educacionales y Sociales (NEES) de la Facultad de Ciencias Humanas (UNCPBA) y se dedica a estudiar problemáticas pedagógicas y filosóficas, más específicamente en el área de Filosofía de la Educación, con especial atención a los fenómenos del desenvolvimiento de las democracias contemporáneas y de los modelos de ciudadanía que les corresponden.

Coordinadora: Margarita Sgró
Más información: http://teoriacriticadeeducacion.fch.unicen.edu.ar/

Grupo de Estudos e Pesquisas Paidéia. "Estudios en Filosofía, Modernidad y Educación" (GEFIME) de la Universidad Estadual de Campinas, de Brasil

El Grupo de Estudos e Pesquisas Paidéia desarrollan estudios e investigaciones en el campo de la filosofía educativa. El concepto de *Paidéia* supera el apego limitado a la instrucción del niño. Es una reflexión sobre la formación del hombre para la vida racional en la polis. Se aplica a la edad adulta, la formación y la cultura, la sociedad y el universo espiritual de la condición humana. La construcción histórica de este mundo de la cultura alcanza su apogeo cuando se alcanza la idea consciente de la educación. En este sentido se planea desarrollar tres líneas de investigación: ética, política y educación; epistemología y teorías de la educación; y educación y la tecnología en la sociedad de la información.

Coordinador: Pedro Goergen
Más información: https://www.fe.unicamp.br/paideia

Grupo de Pesquisas em Filosofia e Educação, de la Universidad de Passo Fundo, de Brasil

El Grupo de Investigación Fundamentos de la Educación de la Universidad de Passo Fundo se focaliza en el esfuerzo de investigación para abordar los problemas relacionados con la dimensión formativa-educativa del ser humano desde la perspectiva del razonamiento. El hilo conductor se desarrolla en preguntas como ¿en qué sentido podemos pensar críticamente, desde diferentes perspectivas teóricas, problemas inherentes al proceso educativo-formativo humano? ¿Qué roles juegan conceptos como la racionalidad, la acción, el lenguaje y la formación en este contexto?

Coordinador: Angelo V. Cenci
Más información: http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/5956599133613027

2.1.5. Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social (RIADIS)

La Red de Investigación en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social (RIADIS) reúne a investigadores e investigadoras de diez universidades españolas integrando capacidades y recursos dirigidos hacia la excelencia docente e investigadora en el ámbito de la inclusión en Actividad Física y Deportiva (AFD).

Los investigadores e investigadoras de esta Red tienen en común la utilización de la metodología ApS para avanzar en el conocimiento relativo a la inclusión desde la AFD, de diferentes colectivos en situación de exclusión socio-económica,

La inclusión en la práctica de AFD supone un avance en el pensamiento social dirigido a romper barreras que limiten la participación plena en programas de AFD, y por extensión en el entorno socioeconómico, de colectivos en situación de desventaja.

RIADIS nace con voluntad inclusiva. Está abierta a todos los docentes y grupos de investigación universitarios nacionales o extranjeros que se sientan identificados con el ApS, la Educación Física, el Deporte y la inclusión social.

Aunque existen numerosas experiencias de ApS en AFD, la investigación en este ámbito todavía resulta emergente. La integración en una red de sus investigadoras e investigadores, es un primer paso hacia la calidad y la excelencia en esta línea de investigación.

2.1.6. Publicaciones 2019

Durante el año 2019 se han publicado en el contexto de la Cátedra 68 publicaciones directamente relacionadas con las temáticas de la Cátedra, de ellas, 54 son artículos, 10 capítulos de libros, 2 libros y 2 tesis. Además, se han publicado 14 textos sobre otras temáticas.

Educación para la Justicia Social y su desarrollo

- Acosta, J., Castillo, M., Cortés, D., Gómez, M., González, J. I., López, A., … y Sandoval, M. (2019). Evaluación de impacto del programa de formación docente en Bogotá. *Revista Educación y Ciudad*, *1*(36), 93-104. https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2136
- Albalá-Genol, M. A., Etchezahar, E. y Urngaretti, J. (2019). Justicia social y educación: el papel de la orientación política. En E. Soriano-Ayala y V. Caballero-Cala (Coords.), *El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa* (pp. 174-180). Almería: Editorial Universidad de Almería.
- Albalá-Genol, M. A. y Maldonado, A. (2019). Representaciones de justicia social y orientación a la dominancia social en maestros y maestras en formación. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 5*(1), 225-234. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1589
- Aramburuzabala, P., McIlrath, L. y Opazo, H. (Eds.). (2019). *Embedding Service Learning in European Higher Education. Developing a Culture of Civic engagement*. Nueva York, NY: Routledge.
- Belavi, G. (2019). *Crear democracia en las escuelas. Un estudio etnográfico sobre poder, comunidad y educación.* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.
- Calle-Molina, M. T. (2019). El modelo comprensivo para la adquisición de destrezas en baloncesto: Puesta en práctica para jóvenes con discapacidad intelectual. En P. J. Ruiz Montero y A. Baena Extremera (Eds.), *Metodologías Activas en Ciencias del Deporte Volumen II* (pp. 135-158). Sevilla: Wanceulen Editorial S.L.
- Cañadas, L. y Santos-Pastor, M. L. (2019). Diferencias en las calificaciones de alumnado universitario en función de su participación en un programa de aprendizaje-servicio. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, 5*(2), 427-432. https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1688

- Cañadas, L., Santos-Pastor, M. L. y Castejón, F. J. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Retos, 35*, 284-288.
- Cañadas, L., Santos-Pastor, M. y Castejón, F. J. (2019). Percepción de Egresados y Profesorado sobre la Implicación del Alumnado en la Evaluación y la Calificación en Educación Superior. R*evista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 12*(1), 193-209. https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.011
- Cerrillo, R. (2019). Reseña "Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación". *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, *7*, 157-158. https://doi.org/10.1344/RIDAS2019.7.12
- Chaverra, B. E. y Hernández-Álvarez, J. L. (2019). La acción evaluativa en profesores de educación física: Una investigación multi-casos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 12*(1), 211-228. https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.012
- Corona, D. y Real-García, J. J. (2019). Using Malone's theoretical model on gamification for designing educational rubrics. *Informatics, 6*(1), 1-13. https://doi.org/10.3390/informatics6010009
- Duk, C. y Murillo, F. J. (2019). De la conferencia mundial de Salamanca al foro de Cali: 25 años de lucha. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 13*(2), 11-14. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200011
- Duk, C. y Murillo, F. J. (2019). Segregación Escolar y Meritocracia. R*evista latinoamericana de educación inclusiva, 13*(1), 11-13. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000100011
- Esquivel-Martín, T. (2019). Propuesta educativa para la alfabetización científica sobre salud en bachillerato. *Didácticas Específicas*, *20,* 7-24. https://doi.org/10.15366/didacticas2019.20.001
- Esquivel-Martín, T., Bravo-Torija, B. y Pérez-Martín, J. L. (2019). Brecha entre investigación y praxis educativas en la enseñanza de biología. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *17*(4), 75-91. https://doi.org/10.15366/reice2019.17.4.004
- Esquivel-Martín, T., Bravo-Torija, B. y Pérez-Martín, J. L. (2019). La biodiversidad como herramienta para la enseñanza integrada de las Ciencias Naturales y las Matemáticas. *Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, *40*, 135-154.
- Esteban-Guitart, M., González-Patiño, J. y Gee, J. P. (2019). Aprendizaje y medios digitales: formas emergentes de participación y transformación social. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, *27*(58), 1-5.
- Etchezahar, E., Ungaretti, J., Albalá-Genol, M. A. y Maldonado, A. (2019). Derechos de la mujer en Argentina. Diferencias según variables psicosociales. En E., Soriano-Ayala y V., Caballero-Cala (Coords.), *El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa* (pp. 410-419). Almería: Editorial Universidad de Almería.

- Fraile-García, J. F., Tejero-González, C. M., Esteban-Cornejo, I. y Veiga, O. (2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, *36*, 58-63.
- García-Garnica, M. y Martínez-Garrido, C. (2019). Dirección Escolar y Liderazgo en el Ámbito Iberoamericano. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, *23*(2), 1-11.
- García-Gómez, R. J., Murillo, F. J. y Rogero, J. (2019). Innovación: Definición, procesos, políticas de reforma educativa. En M. T. González González (Ed.), *Investigar, formar y profesionalizar: El compromiso por la educación. Homenaje a Juan Manuel Escudero Muñoz* (pp. 65-80). Murcia: Editum Munera.
- García-Peinado, R. (2019). *Hacia una escuela infantil de calidad. Estudio de los factores asociados a Centros de Educación y Atención a la Primera Infancia (EAPI)* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.
- García-Rico, L., Santos-Pastor, M. L. y Martínez-Muñoz, L. F. (2019). La Perspectiva del Alumnado Universitario de Actividad Físico-Deportiva sobre la Repercusión del Aprendizaje-Servicio para su Formación Inicial. En P. J. R. Montero y A. B. Extremera (Eds.), *Metodologías Activas en Ciencias del Deporte Volumen II* (pp. 135-158). Sevilla: Wanceulen Editorial S.L.
- Grad, H. (2019). Disidencias y resistencias judías anti-sionistas. En J. Ramos-Tolosa y D. Checa-Hidalgo (Coords.), *Comprender Palestina-Israel: Estudios pluridisciplinares y decoloniales* (pp. 139-152). Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Gollerizo-Fernández, A. y Clemente-Gallardo, M. (2019). El congreso científico como herramienta para el desarrollo de actitudes hacia la ciencia en Educación Secundaria. *Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, *40*, 73-91.
- Gollerizo-Fernández, A. y Clemente-Gallardo, M. (2019). Learning to Communicate Science Increases Students' Motivation. "The Scientific Conference," a Didactic Proposal in Secondary Education. *Revista Electrónica Educare, 23*(2), 105-127. https://doi.org/10.15359/ree.23-2.6
- González-Patiño, J. y Esteban-Guitart, M. (2019). Affinity online: how connection and shared interest fuel learning. *Mind, Culture, and Activity, 26*(4), 383-386. https://doi.org/10.1080/10749039.2019.1680695
- Hernández, D. J., Requena, P. S. y Fuentes, S. S. (2019). Perfil del futuro docente: Nuevos retos en el marco del EEES. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, *23*, 125-139. https://doi.org/10.18172/con.3471
- Hidalgo, N. y Murillo, F. J. (2019). Características de una evaluación justa. *Revista Aula de Innovación Educativa*, *282*, 33-38.
- Hidalgo, N. y Murillo, F. J. (2019). Característiques d'una avaluació justa. *Guix. Elements d'Acció Educativa, 455*, 33-38.
- León-Díaz, Ó., Martínez-Muñoz, L. F. y Santos-Pastor, M. L. (2019). Gamificación en Educación Física: un análisis sistemático de fuentes documentales. *Revista*

Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, *8*(1), 110-124. https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i1.5791

- Márquez-Reiter, R. y Martín-Rojo, L. (2019). Introduction: Language and speakerhood in migratory contexts. *International Journal of the Sociology of Language*, *2019*(257), 1-16. https://doi.org/10.1515/ijsl-2019-2018
- Martín-Almaraz, R. A. y Sánchez-Fuentes, S. (2019). Buenas prácticas en la educación superior basadas en el diseño universal como marco de referencia. En C. Márquez-Vázquez (Ed.), *¿Avanzamos hacia universidades más inclusivas? De la retórica a los hechos* (pp. 121-138), Madrid: Dykinson. https://doi.org/10.2307/j.ctvr7f5rq
- Martín-Martín, J. y Martínez-Gorroño, M. E. (2019). El liderazgo social y la presencia de los valores del ideario olímpico en la vida del atleta español Javier Guerra Polo. *Citius, Altius, Fortius: Humanismo, Sociedad y Deporte: Investigaciones y ensayos, 12*(1), 21-36. https://doi.org/10.15366/citius2019.12.1.002
- Martín-Rojo, L. (2019). The self-made speaker": The neoliberal governance of speakers. En L. Martín-Rojo y A. Del Percio (Eds.), *Language and neoliberal governmentality* (pp. 162-189). London: Routledge. https://doi.org/10.1080/14790718.2019.1682245
- Martín-Rojo, L. (2019). El difícil camino de la integración en Madrid: la lengua como herramienta de inclusión y de exclusión. *Archiletras científica: revista de investigación de lengua y letras*, 2, 275-292.
- Martín-Rojo, L. y Márquez-Reiter, R. (2019). Language surveillance: Pressure to follow local models of speakerhood among Latin students in Madrid. *International Journal of the Sociology of Language*, *2019*(257), 17-48. https://doi.org/10.1515/ijsl-2019-2019
- Martín-Rojo, L. y del Percio, A. (Eds.). (2019). *Language and neoliberal governmentality*. Londres: Routledge.
- Martínez-Arrese, E. y Ferrón, V. (2019). La violencia de género en redes sociales como partida para la reflexión acerca de la coeducación en la formación inicial del profesorado. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 56*(1), 1-16.
- Menéndez-Ferreira, R., González-Pardo, A., Ruíz Barquín, R., Maldonado, A. y Camacho, D. (2019). Design of a software system to support value education in sports through gamification techniques. *Vietnam Journal of Computer Science*, *6*(1), 57-67. https://doi.org/10.1142/S2196888819500039
- Mesa, M. (2019). La educación para la ciudadanía global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una agenda para la transformación social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, *8*(1), 7-11.
- Mesa, M. (2019). La educación para la ciudadanía global: Una apuesta por la democracia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, *8*(1), 15-26. https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.001
- Mesa, M. (2019). Educación y retos globales: promover la ciudadanía global en tiempos de involución. En M. Mesa (Coord.), *Ascenso del nacionalismo y el*

autoritarismo en el sistema internacional. Anuario 2018-2019 (pp. 61-86). Madrid: Fundación Cultura de Paz.

- Moreno-Martínez, L. y Calvo Pascual, M. A. (2019). ¿Cómo presentan la historia de la química los libros de texto de Educación Secundaria? Un análisis desde la didáctica y los estudios históricos de la ciencia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, *16*(1), 1-16. https://doi.org/10.25267/RevEurekaensendivulgcienc.2019.v16.i1.1101
- Moreno-Medina, I. y Márquez-Vázquez, C. (2019). Sinergias entre instituciones socioeducativas como respuesta ante las necesidades sociales. Una aproximación a través del análisis de redes sociales. *International Journal of New Education*, *2*(1), 85-101. https://doi.org/10.24310/IJNE2.1.2019.6560
- Murillo, F. J. (2019). Construyendo escuelas socialmente justas para transformar el mundo. *Ruta Maestra, 27*, 77-80.
- Murillo, F. J. (2019). La educación para la justicia social como enfoque para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En M. Alfaro, S. Arias y A. Gamba (Eds.), *Agenda 2030. Claves para la transformación sostenible* (pp. 182-199). Madrid: Catarata.
- Murillo, F. J. (2019). Las estadísticas de la Educación como un elemento imprescindible para un sistema educativo justo y democrático. *Índice: Revista de Estadística y Sociedad*, 73, 6-7.
- Murillo, F. J. (2019). ¿Qué hacemos mal en investigación educativa?. En A. de la Herrán, J. M. Valle y J. L. Villena (Coords.), *¿Qué estamos haciendo mal en la educación?: Reflexiones pedagógicas para la investigación, la enseñanza y la formación* (pp. 263-286). Madrid: Octaedro.
- Murillo, F. J. e Hidalgo, N. (2019). Aportaciones de TALIS 2018 al conocimiento de las prácticas docentes socialmente justas en algunos países de Iberoamérica. *E-Curriculum*, 17(23), 852-876. https://doi.org/10.23925/18093876.2019v17i3p852-879
- Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2019). Perfiles de segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas. *RELIEVE*, *25*(1),1-20. https://doi.org/10.7203/relieve.25.1.12917
- Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2019). Una mirada a la investigación educativa en América Latina a partir de sus artículos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *17*(2), 5-24. https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.001
- Murillo, F. J. y Román, M. (2019). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina. *Revista Paraguaya de Educación, 8*(1), 13-33.
- Opazo, H., Aramburuzabala, P. y Mcilrath, L. (2019). Aprendizaje-servicio en la educación superior: once perspectivas de un movimiento global. *Bordón. Revista de Pedagogía*, *71*(3), 1-20. https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.03.0001
- Peñate, F. y Botella, E. (2019). Juegos de paz: Elaboración en el aula de juegos históricos cooperativos. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 8*(1), 163-180. https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.010

- Pérez-Martín, J. M., Calurano-Tena, M. T., Martín-Aguilar, C., Esquivel-Martín, T. y Bravo-Torija, B. (2019). Preguntas en los libros de texto de Ciencias Naturales de Educación Primaria: ¿Procesando o reproduciendo contenidos?. *ReiDoCrea*, *8*, 186-201.
- Pinto, G., Sánchez, M., Calvo-Pascual, M. A. y de la Fuente, A. (2019). Año Internacional de la Tabla Periódica (2019): una oportunidad para abordar contextos de didáctica e historia de la física y la química. *Revista Española de Física, 33*(1), 10-18.
- Ponce-Garzarán, A., Leyton-Román, M., Calle-Molina, M. T. y Sanz-Arribas, I. (2019). Experiencias y diferencias entre sesiones de atletismo y deportes alternativos en jóvenes con discapacidad intelectual. *EmásF: revista digital de educación física*, *59*, 9-16.
- Powell, J. J., Merz-Atalik, K., Ališauskienė, S., Brendel, M., Echeita, G., Guðjónsdóttir, H., …y Persson, B. (2019). Teaching diverse learners in Europe: Inspiring practices and lessons learned from Germany, Iceland, Lithuania, Luxembourg, Spain and Sweden. En M. Shuelka, C. Johnstone y A. J. Artiles (Eds.), *SAGE Handbook of Inclusion and Diversity in Education* (pp. 321-337). Londres: SAGE.
- Rappoport, S., Sandoval, M., Simón, C. y Echeita, G. (2019). Understanding inclusion support systems: three inspiring experiences. *Cultura y Educación*, *31*(1), 120-151. https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1565250
- Real-García, J. J., Pulido-Varela, J. A., Riquelme-Muñoz, V. y Rangel-Torres, M. A. (2019). Tecnologías Digitales en entornos colaborativos de aprendizaje: videoconferencias entre países latinoamericanos. *Debates & Prácticas en Educación*, *4*, 14-36.
- Ruiz, P., Cañadas, L. y Santos-Pastor, M. L. (2019). Diferencias en la percepción de desarrollo de competencias tras la implementación de experiencias de evaluación formativa en la formación inicial de docentes de Educación física. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, *5*(2), 433-438. https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1689
- Sánchez, S., Jiménez-Hernández, D., Sancho-Requena, P. y Moreno-Medina, I. (2019). Validación de Instrumento para Medir las Percepciones de los Docentes sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, *13*(1), 89-103. https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000100089
- Sánchez, S., Rodríguez, H. y Sandoval, M. (2019). Descriptive and comparative analysis of School Inclusion through Index for Inclusion. *Psychology, Society, & Education*, *11*(1), 1-13. https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.653
- Sandoval, M., Simón, C. y Márquez-Vázquez, C. (2019). ¿Aulas inclusivas o excluyentes?: barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitario. *Revista Complutense de Educación*, *30*(1), 261-276. https://doi.org/10.5209/RCED.57266

- Sandoval, M., Simón, C. y Echeita, G. (2019). A critical review of education support practices in Spain. *European Journal of Special Needs Education*, *34*(4), 441-454. https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1533094
- Santos-Pastor, M. L. y Martínez-Muñoz, L. F. (2019). La evaluación formativa y compartida en Aprendizaje-Servicio. Un ejemplo en formación inicial del profesorado. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, *5*(2), 595-600. https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1783
- Santos-Pastor, M. L., Martínez Muñoz, L. F. y Cañadas, L. (2019). La evaluación formativa en el aprendizaje-servicio. Una experiencia en actividades físicas en el medio natural. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, *8*(1), 110-118. https://doi.org/10.21071/ripadoc.v8i1.12000
- Sanz-Arribas, I., Calle-Molina, M. T. y Martínez-de-Haro, V. (2019). Efectos de una formación inclusiva para la prevención del ahogamiento en personas con discapacidad intelectual. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, *35*, 289-293.
- Sanz-Arribas, I., Calle-Molina, M. T., Leyton-Román, M. y Ponce-Garzarán, A. (2019). El entorno acuático como un riesgo laboral: Trabajo preventivo con personas con discapacidad intelectual. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, *59*, 28-35.
- Saura, A. (2019). Aportaciones de la educación artística al aprendizaje sobre democracia. Un desafío para la formación en Justicia Social. En J. Rodríguez Moreno (Coord.), *Las nuevas fórmulas docentes: contenidos.* Barcelona: Pirámide.
- Tejedor, G., Segalàs, J., Barrón, A., Fernández-Morilla, M., Fuertes, T., … y Hernández, A. (2019). Didactic strategies to promote competencies in sustainability. *Sustainability*, *11*(7), 2086. https://doi.org/10.3390/su11072086
- Vicente, E., Guillén, V. M., Gómez, L. E., Ibáñez, A. y Sánchez, S. (2019). What do stakeholders understand by self-determination? Consensus for its evaluation. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, *32*(1), 206-218. https://doi.org/10.1111/jar.12523

Publicaciones sobre diversas temáticas

- Almazán, A. (2019). El cuento de la criada y Castoriadis. Entre la creación y el imaginario de la catástrofe. *Revista de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada*, 21, 55-72.
- Calle-Molina, M. T. y Martínez-Gorroño, M. E. (2019). José Enrique Rodríguez Cal: Primer medallista español de boxeo olímpico. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, *19*(73), 77-92. https://doi.org/10.15366/rimcafd2019.73.006
- Castro, B., del Río Diéguez, M. y Palao Tarrero, A. (2019). Arteterapia en dolor crónico. *Metas de Enfermería, 22*(4), 28-32.
- Chaverra-Fernández, B. E. y Hernández-Álvarez, J. L. (2019). La planificación de la evaluación en educación física: Estudio de casos sobre un proceso desatendido en la enseñanza. *Revista Electrónica Educare*, *23*(1), 1-21. https://doi.org/10.15359/ree.23-1.12

- Díaz-Cueto, M., Villagra, A. y Castejón, F.J. (2019). Coordination between Physical Education Teachers and Physical Therapists in Physical Education Classes: The Case of the Autonomous Community of Madrid in Spain. *Movimento*, *25*, 1-16. https://doi.org/10.22456/1982-8918.81733
- Domínguez-Martín, M., de Castro García-Morato, L. L. y Rodríguez-Chaves, B. (2019). Actos administrativos y procedimiento de las administraciones públicas. *Revista Española de Derecho Administrativo*, *197*, 115-134.
- Garrocho, D. S. (2019). *Sobre la nostalgia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mon-López, D. y Tejero-González, C. M. (2019). Validity and reliability of the TargetScan ISSF Pistol & Rifle application for measuring shooting performance. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, *29*(11), 1707-1712. https://doi.org/10.1111/sms.13515
- Mon-López, D., Tejero-González, C. M. y Calero, S. (2019). Recent changes in women's Olympic shooting and effects in performance. *PloS one*, *14*(5), 1-8. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0216390
- del Río Diéguez, M. (2019). Arteterapia. Una vía más para la promoción de la salud. *Metas de Enfermería*, *22*(1), 57-61.
- del Río Diéguez, M., y Ávila, B. S. A. (2019). Arteterapia y salud mental. *Metas de Enfermería*, *22*(10), 50-55.
- del Río Diéguez, M. y Pérez, R. L. (2019). Arteterapia en oncología. *Metas de Enfermería*, *22*(5), 27-32.
- del Río Diéguez, M. y Velasco, A. R. S. (2019). Arteterapia en el ámbito de hospitalización pediátrica. *Metas de Enfermería*, *22*(2), 69-75.
- Rodríguez-Chaves, B. (2019). Preparación y adjudicación de los contratos públicos. En *Régimen jurídico de la actuación administrativa* (pp. 213-239). Pamplona: Thomson Reuters-Cívitas.

2.2. INNOVACIÓN Y DESARROLLO

La Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social de la Universidad Autónoma de Madrid tiene entre sus objetivos principales desarrollar acciones de innovación y desarrollo encaminadas a mejorar las acciones en educación formal y no formal para la Justicia Social.

Durante este primer año de actividad se ha presentado un proyecto dentro del **Programa de Fomento de la Transferencia del Conocimiento 2019 de la Universidad Autónoma de Madrid**, iniciándose las actividades para su desarrollo. El proyecto se titula "Mapa de segregación escolar" y consiste en realizar un diagnóstico a la segregación escolar y proponer medidas para luchar contra ella en diferentes Administraciones públicas.

Por otra parte, se continúa trabajando con la **Red de Escuelas Hermanadas por la Justicia Social.** En estos últimos meses las actividades se están centrando en el desarrollo de la investigación-acción enmarcada en el proyecto I+D+i "La democracia en las escuelas como fundamento de una educación para la justicia social" (Ref. EDU2017-82688-P). Además, se ha organizado un **encuentro con docentes y familias en el Colegio Público Manuel Núñez de Arenas (Madrid)** para la presentación de los resultados del estudio etnográfico realizado en esta misma escuela en el marco del proyecto I+D+i.

La Cátedra se ha unido a la iniciativa **"Por Otra Política Educativa" promovida por el Foro de Sevilla.** La iniciativa consiste en la elaboración, discusión, defensa y difusión del "Documento de bases para una nueva Ley de Educación" a partir del diálogo y la reflexión con colectivos sociales, sindicatos de estudiantes, asociaciones de padres y madres, organizaciones sindicales, partidos políticos.

Por último, destacar que durante este año se han iniciado actividades para la **sistematización de buenas prácticas** en Educación para la Justicia Social y se ha acudido a la reunión informativa de la **Federación Española de centros y clubes UNESCO** con la intención de potenciar lazos de cooperación entre las acciones de las Asociaciones, Clubes y Centros UNESCO de toda España.

2.3. FORMACIÓN

La Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social tiene como uno de sus objetivos formar a estudiantes, docentes, especialistas y profesionales del ámbito de la educación formal y no formal, así como elaborar materiales curriculares, sobre Educación para la Justicia Social.

En este sentido, la Cátedra colabora con el **Máster Universitario en Educación para la Justicia Social** de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM. En el curso 2018/19 se formaron 19 especialistas y en el 2019/20 están matriculados 28 estudiantes.

Adicionalmente, se está empezando a elaborar, en colaboración con el Instituto DEMOSPAZ, un **MOOC sobre Educación para la Paz y la Justicia Social.**

A su vez, se han desarrollado **talleres de formación dirigidos a docentes, equipos directivos y profesionales** tanto en ámbito nacional como internacional, detallados en el apartado 2.3.4. Además, se ha contado con la presencia de **investigadores e investigadoras internacionales** de diferentes universidades y centros de formación y con el apoyo de **estudiantes** en diversas actividades de la Cátedra.

2.3.1. Máster Universitario en Educación para la Justicia Social

El Máster Universitario de Educación para la Justicia Social tiene como objetivo principal capacitar a los y las estudiantes de forma que les permita iniciar una carrera investigadora y/o mejorar su especialización profesional dentro del ámbito de una educación comprometida con la sociedad que favorezca una reflexión crítica sobre los problemas de exclusión e injusticia social, posibilite la valoración del papel que tiene la educación como transformadora de la sociedad y aporte recursos para lograr una educación en y desde la Justicia Social.

El Máster tiene como propósitos finales:

- Promover el avance del conocimiento en torno a los procesos de sensibilización social y de reflexión social crítica cuyo fin sea la consecución de una sociedad más justa donde no tenga cabida la exclusión social mediante la educación.
- Situar en la agenda de las políticas públicas en educación la necesidad de una educación en, desde y para la Justicia Social como medio para promocionar el cambio educativo y social.
- Formar a profesionales de la educación en Justicia Social, Educación para la Justicia Social y Educación para el Desarrollo.
- Fomentar la realización de investigaciones de calidad sobre Educación desde y para la Justicia Social.

Para ello, se ha proyectado una formación común que aborde cuatro ejes a los que se dará especial énfasis, tres de ellos profesionalizantes, y un cuarto investigador con una dimensión transversal a todos los anteriores: 1) Justicia Social y Educación, 2) Docencia para la Justicia Social, 3) Educación para el Desarrollo, y 4) Investigación en Educación para la Justicia Social.

Más información: http://www.catedraeducacionjusticiasocial.org/master/

2.3.2. Talleres de formación dirigidos a docentes, equipos directivos y profesionales

Durante el primer año de actividad de la Cátedra se han desarrollado los siguientes talleres de formación:

- *Desarrollo de escuelas inclusivas y de calidad para todos*, dirigido a directivos y docentes de escuelas públicas de la Municipalidad de Peñalolén, Santiago de Chile (enero de 2019).
- *El espacio escolar como instrumento educativo* curso dirigido a equipos directivos de infantil y primaria organizado por CTIF Madrid Capital (abril de 2019-mayo de 2019).
- *Educación y liderazgo para la Justicia Social* para equipos directivos en los municipios de Recife, Cabo de Santo Domingo y Pernambuco (Brasil) (junio de 2019).
- *Educación en y para la Justicia Social* dirigido a docentes de Secundaria de León (noviembre de 2019).
- *Ciclo de formación sobre Evaluación alternativa para la Justicia Social* dirigido a docentes y equipo directivo en el CEIP Palomeras Bajas (Madrid) (noviembre de 2019 – abril de 2020).
- *Liderazgo educativo para la Justicia Social* realizado en el marco del I Congreso Internacional sobre Educación y Tecnología en Ciencias (CISETC), Perú (diciembre de 2019).

2.3.3. Estancias de investigación en la Cátedra

Durante 2019 la Cátedra ha acogido a seis investigadores e investigadoras internacionales de diferentes universidades y centros de formación para estancias de investigación. Son los siguientes:

Martha Yolanda Monzón, docente en la Escuela Normal de Ixtapan de la Sal (México), ha realizado su estancia de investigación en la Cátedra con el objetivo de fortalecer su actividad en investigación e innovación educativa. Entre las actividades principales desarrolladas durante estancia se encuentra la realización de reuniones periódicas con el equipo de la Cátedra, participación en sesiones de formación y asesoramiento para la investigación y observación de clases, entre otras.

Duración de la estancia: 20 de marzo al 2 de abril de 2019

Magali Hernández García, docente en la Escuela Normal de Ixtapan de la Sal (México), ha realizado su estancia de investigación en la Cátedra con el objetivo de fortalecer su actividad en investigación e innovación educativa. Entre las actividades principales desarrolladas durante estancia se encuentra la realización de reuniones periódicas con el equipo de la Cátedra, participación en sesiones de formación y asesoramiento para la investigación y observación de clases, entre otras.

Duración de la estancia: 20 de marzo al 2 de abril de 2019

Carina María García Ortiz, docente en la Escuela Normal de Ixtapan de la Sal (México), ha realizado su estancia de investigación en la Cátedra con el objetivo de fortalecer su actividad en investigación e innovación educativa. Entre las actividades principales desarrolladas durante estancia se encuentra la realización de reuniones periódicas con el equipo de la Cátedra, participación en sesiones de formación y asesoramiento para la investigación y observación de clases, entre otras.

Duración de la estancia: 20 de marzo al 2 de abril de 2019

Pilar Rodríguez, investigadora del Centro Universitario Regional del Este (Uruguay), ha realizado su estancia con el objetivo de identificar líneas de investigación prioritarias para el cambio educativo y la mejora de los resultados en los diferentes contextos socioculturales, especialmente los más desfavorecidos de la educación uruguaya. Las principales actividades en las que ha participado durante su periodo de estancia son: sesiones de formación y asesoramiento para el desarrollo de la investigación, participación en seminarios de investigación, apoyo en la organización del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Investigación Educativa Comprometida para la Transformación Social, etc.

Duración de la estancia: 10 de junio al 19 de julio de 2019

Charles L. Slater, profesor e investigador en la California State University Long Beach (EEUU), ha realizado su estancia de investigación con el objetivo de desarrollar una investigación basada en conocer las opiniones de personas expertas en temas relacionados con el liderazgo de la justicia social. Durante su estancia, ha desarrollado actividades de diversa índole como la participación en reuniones tanto con el equipo de la Cátedra, ha acudido a encuentros con organizaciones cercanas a la Cátedra, así como ha realizado varias entrevistas a expertos y expertas en Liderazgo Educativo para la Justicia Social.

Duración de la estancia: 2 de septiembre al 20 de diciembre de 2019

José Adriano, profesor de la Universidad Autónoma de Chiapas, ha realizado su estancia de investigación compartida entre el Instituto DEMOSPAZ y la Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social. Entre las actividades principales desarrolladas durante estancia se encuentra la participación en sesiones dónde ha presentado los avances de su investigación, la participación en seminarios de investigación y reuniones con miembros tanto del equipo de investigadores e investigadoras de la Cátedra, así como del Instituto DEMOSPAZ.

Duración de la estancia: 1 de octubre al 31 de octubre de 2019

2.3.4. Apoyo y colaboración de estudiantes en diversas actividades de la Cátedra

Además, la Cátedra ha contado con la colaboración de estudiantes:

- **Carlos Flores Sánchez.** Estudiante de Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación. Cuenta con la Ayuda para el fomento de la Investigación en Estudios de Máster-UAM 2019.

- **Valentina García Giraldo.** Estudiante de cuarto curso del Grado de Educación Infantil en la Universidad Autónoma de Madrid. Cuenta con la Beca de Colaboración 2019/2020 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (España).
- **Irene Guevara.** Estudiante de Máster Universitario en Educación para la Justicia Social de la Universidad Autónoma de Madrid. Cuenta con la Ayuda para el fomento de la Investigación en Estudios de Máster-UAM 2019.
- **Ignacio Linaza.** Estudiante de cuarto curso del Grado de Educación Infantil en la Universidad Autónoma de Madrid. Cuenta con la Beca de Colaboración 2019/2020 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (España).
- **Noemí Reigosa Isern.** Estudiante de Máster Universitario en Crítica y Argumentación Filosófica de la Universidad Autónoma de Madrid. Cuenta con la Ayuda para el fomento de la Investigación en Estudios de Máster-UAM 2019.

2.4. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN

La Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social de la UAM tiene como objetivo difundir el conocimiento sobre Educación para la Justicia Social a docentes, investigadores/as, responsables de política educativa pública y a toda la sociedad en general. También pretende difundir las actividades que la propia Cátedra desarrolla. En ese sentido, desarrolla acciones de carácter permanente, así como puntuales.

Se continúa la edición de la **Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.** Esta revista, editada entre la Cátedra y el Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid, forma parte de *Scopus* y su base de datos SRJ desde septiembre de 2019.

Se han dado los primeros pasos para la creación del **Centro Internacional de Documentación en Educación para la Justicia Social** en colaboración con la biblioteca de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

Asimismo, durante este primer año de actividad desde la Cátedra se han organizado diversas **actividades de difusión**, así como se ha apoyado y colaborado en la organización de actividades junto con otras instituciones todas ellas detalladas más adelante. Importante, destacar la participación de diversos miembros de la Cátedra en **conferencias nacionales e internacionales** sobre diversos aspectos de la Educación para la Justicia Social.

Otro gran avance en el área de difusión y divulgación de la Cátedra es que se ha diseñado una **Página Web para la Cátedra**, superando las 35.000 visitas hasta finales de 2019, en tres idiomas:

- En español: http://www.catedraeducacionjusticiasocial.org/

- Inglés: http://www.catedraeducacionjusticiasocial.org/en/
- Portugués: http://www.catedraeducacionjusticiasocial.org/pt/

Estando presente, además, en **Redes Sociales y medios de comunicación**:

- En Redes Sociales:
  - Twitter: https://twitter.com/CatedraUnescoJS
  - Facebook: https://www.facebook.com/CatedraUnescoJS/
  - Instagram: https://www.instagram.com/CatedraUnesco_JS/
- En medios de comunicación nacionales e internacionales. Por ejemplo, en ElDiario (España), The Clinic (Chile), Ruta Maestra (Colombia), Telecinco, etc.

2.4.1. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social

La Revista Internacional de Educación para la Justicia Social es una publicación académica arbitrada y editada por la Cátedra UNESCO en Educación para la Justicia Social de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y el Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid. Nace en octubre de 2012 ante la necesidad de contar con un cauce para la difusión de investigaciones de calidad que entienden la Educación como un motor de transformación social. Los objetivos de la revista son:

- Colaborar en la difusión de la investigación educativa sobre Educación para la Justicia Social.
- Favorecer la utilización de los resultados de la investigación para una mejora de los sistemas educativos, las escuelas y las aulas enfocada a la Justicia Social.
- Fomentar la realización de investigaciones educativas de calidad sobre Educación para la Justicia Social.
- Colaborar en el debate sobre problemas de investigación educativa actual y la justicia social en educación.

Durante el 2019 la **Revista Internacional de Educación para la Justicia Social** ha publicado dos números. El primero de ellos (Vol. 8, Núm. 1) está dedicado monográficamente a "La Educación para la Ciudadanía Global y los ODS: Una Agenda para la Transformación Social" y ha sido coordinado por Manuela Mesa, Codirectora del Instituto DEMOSPAZ y miembro del equipo de investigador y docencia de la Cátedra UNESCO. 12 artículos conforman el número.

El segundo número (Vol. 8, Núm. 2), publicado en diciembre de 2019, tiene como tema monográfico "Educación Inclusiva para la Justicia Social (I)", coordinado por Gerardo Echeita miembro del Instituto DEMOSPAZ y profesor del Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la

Educación de la UAM. En total fueron publicados una decena de artículos sobre esta temática, más dos recensiones.

La Revista Internacional de Educación para la Justicia Social forma parte de *Scopus* y su base de datos *SRJ* desde septiembre de 2019. Además, se encuentra indexada en *Emerging Sources Citation Index (ESCI)*, *Google Académico*, *Dialnet*, *ERIH PLUS*, *CIRC*, *Latindex*, *MIAR*, *Biblioteca de la OEI*, *Iresie*, *REDIB*, *DOAJ*, *Dulcinea*, *ZB*, *REBIUN*, *Sudoc*, *WorldCat y Copac*.

Se puede acceder a sus contenidos:

- Desde el portal de publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid: https://revistas.uam.es/riejs
- Y desde la página de RINACE: http://www.rinace.net/riejs/

2.4.2. Organización de actividades de difusión

La Cátedra ha organizado algunas actividades de difusión de carácter más puntual. Entre ellas, destacan:

- *El antropoceno: la era de la crisis ecosocial global*, en colaboración con el Departamento de Historia Contemporánea de la Facultad de Filosofía y Letras de la UAM y el Instituto Demospaz (10/04/19).

- Exposición *"Contaminación Artística"* en el marco de ARTEspacios-UAM. (1/12/19 – 31/12/19).

2.4.3. Apoyo y colaboración en la organización de actividades con otras instituciones

Se ha apoyado y colaborado en la organización de diversas actividades durante este primer año.

Congresos y Jornadas:

- *XI Jornadas Educación artística en clave 2.0.: Imagen Didáctica y Justicia Social.* Organizado en colaboración con el Departamento de Educación Artística, Plástica y Visual de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación (UAM) y el Grupo de investigación "Cambio Educativo para la Justicia Social" (GICE-UAM)" (16/03/2019).
- *II Jornadas de Innovación Universitaria. Buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte.* Organizado por el Grupo de Investigación Enseñanza y Evaluación de la actividad Física y Deporte. Celebrado en la UAM (27/05/19 - 28/05/19).

- *I Congreso Internacional de Democracia, Derechos Humanos y Cultura de Paz y no Violencia.* Apoyo en la organización del evento celebrado en la Universidad Autónoma de Madrid (29/05/19 – 31/05/19).
- *XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE),* en colaboración con los grupos de investigación "Pedagogía Adaptativa" de la Universidad Complutense de Madrid y el "Grupo INTER|Investigación en Educación Intercultural" de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Celebrado en la Universidad Autónoma de Madrid (19/06/19 – 21/06/19).
- *I Jornada MUEJS. Arte y Feminismo* en el marco de actividades por el "Día para la Eliminación de la Violencia hacia la Mujer 25N" en la UAM (26/11/19).

Conferencias, encuentros y seminarios:

- *Encuentro con Jody Williams, Premio Nobel de la Paz y activista por los Derechos Humanos.* Organizado en colaboración con Instituto DEMOSPAZ y CEIPAZ (08/04/2019)
- *¿Cuáles son las conexiones entre las escuelas libres y democráticas y la educación para la Justicia Social?* Ponente invitado Charlie Moreno (International School of Tallinn, Estonia) dirigida a estudiantes y miembros de la comunidad universitaria (23/04/2019).
- *Encuentro con Janina Welp*, Codirectora del Latin American Zentrum Zurich (LZZ). Organizado en colaboración con el Instituto DEMOSPAZ (29/04/2019).

2.4.4. Conferencias nacionales e internacionales sobre Educación para la Justicia Social

Investigadoras e investigadoras de la Cátedra han ofrecido diversas conferencias en diversos foros nacionales e internacionales. Destacan las siguientes:

- *Los estudiantes como palanca de cambio en Justicia Social*, por Marta Sandoval, en el marco del "Seminario de investigación sobre equidad" organizado por el centro de investigación en inclusión de la Universidad de Southampton (Reino Unido) (12/01/2019).
- *Strumenti per la formazione in architettura* (Herramientas para la formación en arquitectura), por Santiago Atrio, en el marco de "International conference on

education to built spaces. Leggere lo spazio/Reading the space" en Roma (Italia) (25/01/2019).

- *Educación e igualdad de oportunidades*, por Adrián Almazán, organizado por el Departamento de Filosofía de la Universidad Autónoma de Madrid, en Madrid (España) (13/03/2019).
- *Introducción al Zoukei Asobi japonés en España 4:25 METODOLOGÍA PARA TOD@S,* por Sofía Pastor, en el marco de XI Jornadas Educación artística en clave 2.0. Imagen Didáctica y Justicia Social, organizado en colaboración con el Departamento de Educación Artística, Plástica y Visual de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación (UAM) y el Grupo de investigación "Cambio Educativo para la Justicia Social" (GICE-UAM)", en Madrid (España) (16/03/2019).
- *Justicia Social como meta y camino de la animación sociocultural*, por F. Javier Murillo, en el marco de INTERACTUA 2019, jornadas para la formación de animadores socioculturales, en Ugena (España) (2/04/2019).
- *La no neutralidad de la técnica. Una ontología de la técnica como fenómeno sociohistórico*, por Adrián Almazán, en el marco de "Seminario Internacional de Jóvenes Investigadores (SIJI)" organizado por Instituto de Filosofía (CSIC), en Madrid (España) (5/04/2019).
- *Hacia una educación que contribuya a la Justicia Social*, por F. Javier Murillo, en la Universidad Libre de Colombia, Bogotá (Colombia) (09/04/19).
- *El Antropoceno: la era de la crisis ecosocial global*, por Adrián Almazán, organizado por el Departamento de Historia Contemporánea de la Universidad Autónoma de Madrid, en Madrid (España) (10/04/2019).
- *¿Nuevos modos de organizar el espacio escolar? De la idea de grupo al concepto de clase. Espacios multi-tarea para comunidades de aprendizaje*, por Santiago Atrio, en el marco de las "II Jornadas de Aprendizaje basado en Proyectos: los espacios escolares y la transformación social" organizado por la Facultad de Formación del Profesorado del campus de Cáceres en colaboración con la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura en Cáceres (España) (3/05/2019).
- *¿Qué significa libertad?* por Adrián Almazán, organizado por el Colegio Mayor Chaminade en Madrid (España) (6/05/2019).
- *De la naturaleza como objeto a la naturaleza como artefacto: fundamentos imaginarios del extractivismo y sus mutaciones contemporáneas,* por Adrián Almazán. En el marco de "Seminario Minería y Extractivismo. Diálogo entre la Academia y los Movimientos Sociales" organizado por el Grupo HUM952 – STAND de la Universidad de Granada, en Granada (España) (9/05/2019).
- *Conversatorio: Derechos Humanos y Retos Ecosociales,* por Adrán Almazán y Carmen Madorrán, en el marco del I Congreso Internacional sobre Derechos Humanos, Democracia, Cultura de Paz y No Violencia celebrado en la Universidad Autónoma de Madrid (España) (31/05/2019).
- *Mesa Redonda: Derechos Humanos y Democracia: Retos locales y globales,* por Blanca Rodríguez-Chaves, en el marco del I Congreso Internacional sobre

Derechos Humanos, Democracia, Cultura de Paz y No Violencia celebrado en la Universidad Autónoma de Madrid (España) (31/05/2019).

- *Mesa Redonda: Educación para la Paz y la Justicia Social,* por F. Javier Murillo y Manuela Mesa, en el marco del I Congreso Internacional sobre Derechos Humanos, Democracia, Cultura de Paz y No Violencia celebrado en la Universidad Autónoma de Madrid (España) (31/05/2019).
- *El cambio cultural como elemento clave de un liderazgo inclusivo y para la Justicia Social,* por F. Javier Murillo, dentro del Seminario Internacional «Gestión del cambio para la mejora educativa: Fortaleciendo el liderazgo del territorio», organizado por el Centro de Líderes Educativos de Chile en Frutillar (Chile) (4/06/2019).
- *Una época de nuevos paradigmas: ecología, soberanía alimentaria, movimiento "lento", economía Km O, transición energética… ¿Cómo situar la ruralidad en el centro?* por Adrián Almazán. En el marco de "II Foro cultura y ruralidades. Rural+Urbano, Urbano+Rural. El territorio como sistema" organizado por el Ministerio de Cultura y Deporte, en Soria (España) (5/06/2019).
- *Mesa redonda: Hacia una investigación comprometida,* por F. Javier Murillo, en el marco de XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social celebrado en la Universidad Autónoma de Madrid (España) (20/06/2019).
- *Mesa redonda: Pasado, presente y futuro de las revistas de investigación educativa*, por F. Javier Murillo, en el marco de XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social celebrado en la Universidad Autónoma de Madrid (España) (20/06/2019).
- *La escuela espacio de construcción de equidad y justicia,* por F. Javier Murillo. En el marco del "Seminario «Equidad y Justicia en la Escuela Nueva mexicana»" organizado por la Secretaría de Educación Pública y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en la Ciudad de México (México) (25/09/2019).
- *Ruralidad o barbarie,* por Adrián Almazán. En el marco de Ciclo "Tierra Cultura Vida" organizado por Asociación Cultural La Ortiga en Santander (España) (3/10/2019).
- *Entre el etiquetaje y el reconocimiento: una tensión sin resolver en estudiantes con discapacidad,* por Marta Sandoval. En el marco del "Seminario de investigación sociocultural" de la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Arizona (ASU) (EEUU) (14/10/2019).
- *Mesa redonda: ¿Qué hacemos con las políticas de segregación escolar?,* por F. Javier Murillo. Organizado por El colectivo "Por otra Política Educativa. Foro de Sevilla" en el Ateneo de Madrid (España) (18/10/2019).
- *Una lucha fallida contra la turistificación. ¡El caso de Stop Hotel!,* por Adrián Almazán. En el marco del Seminario Plenario del Grupo de Investigación Postory (UAM): Gentrificación y turistificación: memoria, historia y resistencias glocales, celebrado en la Universidad Autónoma de Madrid (España) (25/10/2019).
- *Lavapiés: barrio multisituado e historias entrelazadas*, por Eva Botella, dentro del Seminario Plenario del Grupo de Investigación Postory (UAM): Gentrificación y

turistificación: memoria, historia y resistencias glocales, celebrado en la Universidad Autónoma de Madrid (España) (25/10/2019).

- *El juego como pilar de la Educación Artística a través del descubrimiento, El modelo japonés Zoukei Asobi*, por Sofía Pástor, en el marco del Espacio Makers de la feria educativa SIMO EDUCACIÓN organizado por el Departamento de Educación Artística, Plástica y Visual de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la UAM en el Espacio Makers (5/11/2019 – 07/11/2019).
- *Juego y desarrollo humano: Una perspectiva desde la justicia social,* por Liliana Jacott. Ponencia presentada en la Jornada Técnica: Ludotecas y juego en la infancia, organizada por el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid (España) (15/11/2019).
- *Mujeres que construyen las paces, nuestra genealogía,* por Laura Alonso. En el marco del Seminario Castelló per la Pau: ODS16: Ciutadania per la Pau. El Peper de les Dones en la Construcció de la Pau, en Castelló (España) (27/11/2019).
- *Education for social justice: constructing teachers as agents of change*, por Liliana Jacott. En el marco del seminario impartido en el Máster "Theories of Education", dentro del Máster en Educación de la Universidad de Patras (Grecia) (3/12/2019).
- *La segregación escolar en la sociedad española: escuelas para ricos y escuelas para pobres sostenidas con dinero público,* por F. Javier Murillo, dentro del V Seminario «Proyecto de investigación Mapa Escolar: Hacia un plan municipal contra la segregación escolar» celebrado en la Universitat de València (España) (5/12/2019).
- *Segregación, elección escolar y justicia social en el sistema educativo español,* por F. Javier Murillo, dentro de las Jornadas "Deconstruyendo el modelo educativo neoliberal. Alternativas educativas transformaciones" en la Universidad de Granada, en Granada (España) (4/12/19).
- *Una mirada a la educación desde la Justicia Social,* por F. Javier Murillo, en el Congreso Internacional sobre Educación y Tecnología en Ciencias (CISETC) en la Universidad Católica de Santa María en Arequipa (Perú) (10/12/2019 – 12/12/2019).

2.5. TRABAJO COLABORATIVO Y RED

Trabajar de colaborativamente y en red es una característica esencial en el desarrollo de las actividades de la Cátedra Unesco en Educación para la Justicia Social. En este apartado se realiza una recapitulación del trabajo realizado en colaboración con otras instituciones, así como las redes en las que participa. En cuanto al trabajo en red, la Cátedra:

- Forma parte de la Red Internacional de Investigación sobre Educación para la Justicia Social.
- Integra la Red de Escuelas Hermanadas por la Justicia Social.
- Colabora con la Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social (RIADIS).

- Forma parte de "Redes por otra política educativa".

Colabora estrechamente con instituciones como:

- CEIPAZ – Centro de Educación e Investigación para la Paz
- El Instituto de Derechos Humanos, Democracia y Cultura de Paz y No-Violencia (DEMOSPAZ) de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Escuela de arquitectura de la Universidad Autónoma de Madrid.
- La Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME)
- La Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia escolar (RINACE)

Además, se desarrollan investigaciones conjuntamente con otros equipos de investigación. Muestra de ello es Proyecto I+D+i financiado con fondos del Plan Estatal: "La democracia en las escuelas como fundamento de una educación para la justicia social" realizado en el que participan la Universidad Autónoma de Madrid, Metropolitan Manchester University, Universidade do Porto, Universidad Torcuato Di Tella, Universidad Católica Silva Henríquez, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa de la Secretaría de Educación de Jalisco.

El proyecto ERASMUS+ KA2 Programme project. "Rural 3.0: Service Learning for the Rural Development (RURASL)" participan ocho universidades de ocho países europeos: Universidad Autónoma de Madrid (España); Instituto Politécnico de Viana do Castelo (Portugal); Colegio Universitario de Formación Docente de Viena (Austria); Universidad de Zagreb (Croacia); Escuela de Dirección de Roterdam (Países Bajos); Centro Strascheg para el Emprendimiento (Alemania); Universidad Vytautas Magnus (Lituania); y la Universidad de Bolonia (Italia). Y cuenta con ocho socios comunitarios, que en su mayoría son Grupos de Acción Local (GAL): AJDeão (Portugal); GAL*5 (Croacia); GAL Ammersee (Alemania); Distrito de Kaunas GAL (Lituania); Galsinma (España); Stichting Schutsluis Alblasserdam (Países Bajos); Pleno (Austria) y LAG L'Altra Romagna (Italia).

Por último resaltar que desde la Cátedra se llevan a cabo diferentes acciones en colaboración con los grupos de investigación "Cambio Educativo para la Justicia Social (GICE)", "Enseñanza y Evaluación de la Actividad Física y Deporte" o el "Grupo de Investigación Transdisciplinar sobre Transiciones Socioecológicas (GinTRANS^2)".

2.6. OTRAS ACTIVIDADES

La Cátedra ha contado y cuenta con el **apoyo de personal técnico de investigación** para el desarrollo de su actividad. En concreto:

- **Raúl Echeita**. Contratado a través de la Convocatoria de ayudas para la contratación de ayudantes de investigación y técnicos de laboratorio cofinanciadas por Fondo Social Europeo a través del Programa Operativo de Empleo Juvenil y la Iniciativa de Empleo Juvenil (YEI) (04/2019-04/2021)
- **Raquel Graña.** Contratada a través de la Convocatoria de ayudas para la contratación de investigadores predoctorales e investigadores postdoctorales

cofinanciadas por Fondo Social Europeo a través del Programa Operativo de Empleo Juvenil y la Iniciativa de Empleo Juvenil (YEI) (03/2019-03/2020).

- **Adrián Almazán.** Contrato postdoctoral (15/04/2019-15/07/2019).
- **Valentina Benincasa.** Contrato predoctoral (1/02/2019-30/04/2019).

ANEXOS

ANEXO I. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Para cumplir los objetivos de la Cátedra, esta se organiza entorno a los siguientes órganos de coordinación:

- *Dirección*, conformada por **F. Javier Murillo** (Director, nombrado por el Rector en consenso con la UNESCO) y **Nina Hidalgo** (Secretaría Técnica).
- *Comité Asesor*, conformado por diez reconocidas personalidades especialistas en Justicia Social y/o en Educación, y cuya labor es valorar la organización y propuesta de actividades y asesorar para mejorar la calidad de la Cátedra y su impacto. Pendiente de conformarse.
- *Consejo Directivo*, formado por nueve académicos/as:
    - **Margarita Alfaro** (Vicerrectora de Relaciones Institucionales, Responsabilidad Social y Cultura).
    - **F. Javier Murillo** (Director de la Cátedra).
    - **Nina Hidalgo** (Secretaría Técnica).
    - **Carlos Giménez** (Director del Instituto de Derechos Humanos, Democracia y Cultura de Paz y No Violencia -DEMOSPAZ-).
    - **Manuela Mesa** (Codirectora del Instituto de Derechos Humanos, Democracia y Cultura de Paz y No Violencia -DEMOSPAZ-).
    - **Manuel Álvaro** (Decano de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación).
    - **Mónica Desireé Sánchez-Aranegui** (Vicedecana de Políticas de Igualdad, Responsabilidad Social y Cultura de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación).
    - **María Luisa Santos** (Coordinadora del Grupo de Investigación "Enseñanza y Evaluación de la Actividad Física y el Deporte" -GIEEAFD-).
    - **Paloma Calvé** (Directora de la Biblioteca de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y Directora del Centro Internacional de Documentación sobre Educación para la Justicia Social).
- *Coordinaciones de Áreas de Trabajo*, cada una responsable de una de las áreas en las que se organizará la Cátedra:
    - **Liliana Jacott** (Coordinadora Área de Investigación).
    - **María Luisa Santos** (Coordinadora Área de Innovación y Desarrollo).
    - **Mª Rosario Cerrillo** (Coordinadora Área de Formación).
    - **Ángeles Saura** (Coordinadora Área de Divulgación y Difusión).

ANEXO II. LISTADO DE MIEMBROS

EQUIPO INVESTIGADOR Y DOCENTE

F. Javier Murillo Torrecilla
Nina Hidalgo Farran
Liliana Jacott Jiménez
Mª Rosario Cerrillo Martín
Mª Luisa Santos Pastor
Ángeles Saura Pérez
Raquel Aguado Gómez
Adrián Almazán Gómez
Laura Alonso Cano
Pilar Aramburuzabala Higuera
Santiago Atrio Cerezo
Guillermina Belavi
Eva Botella Ordinas
Elena Boschiero
Beatriz Bravo Torrija
Jessica Cabrera Cuevas
Mª Teresa Calle Molina
Araceli Calvo Pascual
María Clemente Gallardo
Mario Díaz del Cueto
Santiago Elvias Carrera
Antonio Fernández González
Lourdes García López
Rocío García Peinado
Andrés García Ruiz
Tatiana Ivonne García Vélez
Ignacio Garoz Puerta
Diego S. Garrocho Salcedo
Javier González Patiño
Héctor Grad Fuchsel
Juan Luis Hernández Álvarez
Reyes Hernández Castilla
José Luis Linaza Iglesias
Mª Ángeles López Rodríguez
María Teresa Lucas Quijano
Carmen Madorrán Ayerra
Antonio Maldonado Rico
Luisa Martín Rojo
Cynthia Martínez Garrido
Mª Eugenia Martínez Gorroño
Luis Fernando Martínez Muñoz
Manuela Mesa Peinado
Cristina Moreno Pabón
Eva María Muñoz Campos
Marta Nogueroles Jové
Enriqueta Núñez Gómez
Gema de Pablo González
María Dolores Pérez Bravo
Pilar Pérez Camarero
José Manuel Pérez Martín
José Julio Real García
María del Río Diéguez
Blanca Rodríguez Chávez
Pablo Romero
Natalia Ruiz López
Mónica Desirée Sánchez Aranegui
Sergio Sánchez Fuentes
Marta Sandoval Mena
Ismael Sanz Arribas
Estefanía Sanz Lobo

Carlos Tejero González

Roberto Velázquez Buendía

PERSONAL TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN

Raúl Echeita

Raquel Graña Oliver

PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓN

Miguel Ángel Albalá Genol

Natalia Molina de la Villa

Tamara Esquivel Martin

Irene Moreno Medina

Jesús Guerra Gamero

Sofía Pastor Matamoros

Paula Lázaro Cayuso

ESTUDIANTES DE DOCTORADO

Gema Aguado

Isabel García García

Cristina Fernández Correa

José Pablo García Mejía

Ibon Gutiérrez Blanco

Edurne Martínez Arrese

Gustavo Bruno

Cristine Zaranotti P. Rosa